



مركز الملك سلمان لبحوث الإعاقة
King Salman Center for Disability Research
علم ينفع الناس
Science Benefiting People



عبدالقادر المهيدي
لخدمة المجتمع
Abdulkadir Al Muhaidib Social Foundation

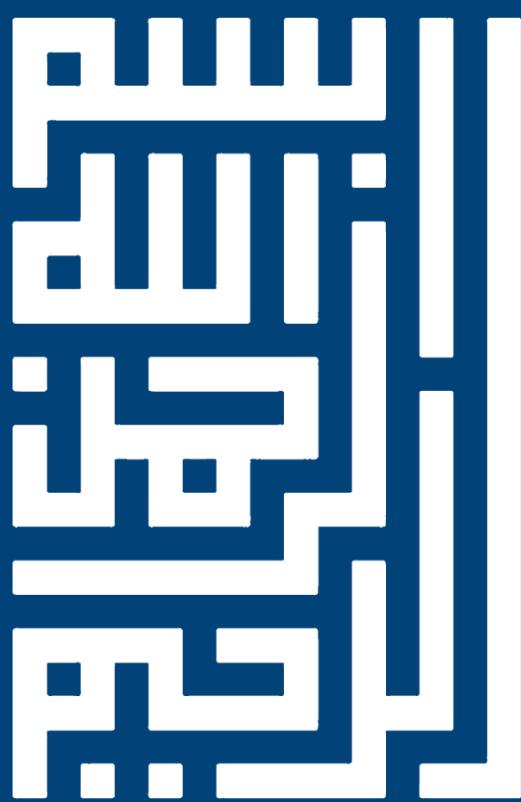


حدائق الدمج

الدليل الإرشادي لتصميم حدائق الدمج في المملكة العربية السعودية

حدائق الدمج

الدليل الإرشادي لتصميم حدائق الدمج في المملكة العربية السعودية



“الأدلة الإرشادية للوصول الشامل تمثل نقلة نوعية في تمكين الجهات من تنفيذ متطلبات الوصول الشامل، وتسهيل الاستفادة منها في تخطيط وتنفيذ المشاريع، بما يضمن دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في مختلف مناحي الحياة، وكان لمركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة دور حيوي في إعداد هذه الأدلة، من خلال الإشراف العلمي والفنى على مراحل إعدادها، حتى تُوجّت جهود المركز بصدور الأمر السامي الكريم باعتماد برنامج الوصول الشامل وأدنته الإرشادية”

لقد أكدت الأدلة الإرشادية للوصول الشامل، التي أقرّتها الدولة المباركة، أن دمج الأشخاص ذوي الإعاقة ليس خياراً إضافياً، بل هو واجب وطني وإنساني. ومن هذا المنطلق، فإن حدائق الدمج تمثل نموذجاً عملياً لترجمة هذه الأدلة إلى واقع ملموس، فهي ليست مجرد مساحات خضراء، وإنما بيئات حياتية متكاملة تتبع للأطفال والشباب وكبار السن، من ذوي الإعاقة وغيرهم، فرص التلاقي والاندماج والمشاركة في حياة طبيعية آمنة ومحببة.

إن دليل حدائق الدمج ينسجم بشكل مباشر مع مستهدفات رؤية المملكة 2030، بوصفه أحد المشاريع التي تعزز بناء مدن ومجتمعات صديقة للجميع، وترتبط كذلك ببرنامج جودة الحياة الذي يعد من أهم برامج الرؤية، حيث يسهم في تحسين أنماط الحياة، وزيادة الفرص أمام المشاركة المجتمعية، ورفع مستوى الرفاهية والاندماج الاجتماعي. هذه المشاريع تجسد التزام المملكة وقيادتها الرشيدة، بتحقيق تنمية مستدامة، وبناء مجتمع متكافل تتجسد فيه قيم العدالة والرحمة، وينمّح فيه كل إنسان حقه الكامل في الوصول والمشاركة.

صاحب السمو الملكي الأمير
سلطان بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
المستشار الخاص لخادم الحرمين الشريفين
ورئيـس مجلس أمناء مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة



إن الاهتمام الراسخ والمتواصل بالأشخاص ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية من مختلف القطاعات يجسد تكاملاً وطنياً نحو بناء مجتمع شامل وممكן ومتكافئ الفرص، بما يحقق مستهدفات رؤية السعودية 2030 في تحسين جودة الحياة لجميع أفراد المجتمع.

ويأتي إصدار (دليل حدائق الدمج) من مؤسسة عبد القادر المهدب لخدمة المجتمع ليرسم هذا التكامل البناء، نموذجاً رائداً للتعاون مع القطاع غير الربحي في تخطيط وتنفيذ بيئات آمنة وداعمة لأبنائنا من الأطفال ذوي الإعاقة، تعزز مشاركتهم وتمكنهم من ممارسة أنشطتهم جنباً إلى جنب مع أقرانهم وضمن بيئتهم الاجتماعية، بما يرسخ ثقافة الاندماج الحقيقي ويتترجم التطلعات الوطنية إلى واقع ملموس.

كما يمثل هذا الدليل مرجعًا عمليًا لكل من يعمل على تهيئة بيئة شاملة للجميع، انطلاقاً من مسؤوليتنا المشتركة تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة. إذ يزود العاملين والمهتمين بالأدوات والمعايير والمارسات التي تسهم في توحيد الجهد وتطويرها، كما يشكل خطوة مهمة على طريق التمكين المستدام، ويفكك أن إمكانية الوصول حق أصيل يكفل للأشخاص ذوي الإعاقة المشاركة الكاملة في الأنشطة والفعاليات المجتمعية بلا عوائق.

وإننا في هيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة نعتز بمثل هذه المبادرات النوعية، ونعمل مع شركائنا في القطاعين العام والخاص والقطاع غير الربحي على تطويرها وتوسيع نطاقها، إيماناً بأن حدائق الدمج ليست مجرد مساحات ترفيهية، بل هي مسؤولية مشتركة تجسد قيم الشمولية والدمج والتمكين، وتفتح أمام أبنائنا آفاق المشاركة الكاملة في المجتمع، وتغرس في نفوسهم الثقة بأنهم جزء أصيل من نسيج هذا الوطن الغالي.

سعادة الدكتور. هشام الحيدري
الرئيس التنفيذي لهيئة رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة



برنامج جودة الحياة
QUALITY OF LIFE PROGRAM

رؤية 2030
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

يُعدّ برنامج جودة الحياة أحد برامج رؤية المملكة 2030، ويهدف إلى الارتقاء بجودة الحياة في مدن المملكة من خلال حزمة من المبادرات والمشروعات التي تعزز أنماط الحياة الصحية، وتسهم في رفع مستوى قابلية العيش، وتوسيع الخيارات الثقافية والترفيهية، ودعم الفنون والإبداع، وبناء بيئات حضرية دامجة وآمنة تلبي احتياجات جميع فئات المجتمع.

ويُولي البرنامج اهتماماً خاصاً بـ تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة عبر تطوير معايير وأدلة تصميمية شاملة تراعي احتياجاتهم وتعزز اندماجهم الكامل في الفراغات العامة، وذلك بالتكامل مع الشركاء في القطاعين الحكومي والخاص لضمان تحقيق مستهدفات رؤية المملكة 2030 في مجالات الرفاهية والعيش الكريم.

سعادة الأستاذ. خالد بن عبدالله البكر
الرئيس التنفيذي لبرنامج جودة الحياة



عبدالقادر المهيديب
لخدمة المجتمع

Abdulkadir Al Muhaidib Social Foundation

"حدائق الدمج ليست مجرد مشروع عمراني؛ بل هي رسالة تربوية واجتماعية تعبر عن إيماناً عميقاً بأن التمكين يبدأ من البيئة، وأن الشمولية ليست مفهوماً نظرياً بل ممارسة يومية تُترجم في تفاصيل حياتنا ومجتمعنا."

انطلاقاً من حرص مؤسسة عبدالقادر المهيدي الخيرية على تعزيز مبدأ الشمولية وتمكين جميع فئات المجتمع، جاء اهتمامها بمرحلة الطفولة المبكرة كأحد المحاور الرئيسية في خططنا الاستراتيجية، إيماناً بأن بناء بيئة شاملة منذ الصغر يسهم في تنشئة جيل واعٍ قادر على التفاعل والمشاركة في مجتمعه بثقة واقتدار.

وتأتي مبادرة حدائق الدمج ضمن هذه الخطط لتجسد التزام المؤسسة بتهيئة بيئات ترفيهية وتعلمية دامجة وآمنة، تراعي احتياجات جميع الأطفال، بمن فيهم الأطفال ذوي الإعاقة، وتحرصهم فرصةً متكافئةً للعب والتعلم والنمو في أجواء تعزز روح المشاركة والانتماء. وبعد سلسلة من الحدائق التي أنشئت ضمن مبادرة "تُلعب معاً"، وما تبعها من بحوث ميدانية وتجارب عملية، عملت المؤسسة على إعداد دليل حدائق الدمج ليكون مرجعاً وطنياً يُسهم في توحيد الجهد بين القطاع غير الربحي والجهات الحكومية والقطاع الخاص.

كما يمثل هذا الدليل إطاراً عملياً لتصميم المساحات العامة وفق معايير تضمن الوصول الشامل والدمج الكامل لجميع الأطفال. يجسد هذا الدليل التزام المؤسسة المستمر بدعم مبادرات التمكين والشمولية، ويعكس رؤيتها في بناء مجتمع يقدر التنوع، ويحتضن الجميع دون استثناء، مؤكداً أن لكل طفل مكاناً ينتمي له في هذا الوطن الكبير.

**سعادة الأستاذة سارة بنت عصام بن عبدالقادر المهيدي
الرئيس التنفيذي لمؤسسة عبدالقادر المهيدي**

قائمة المحتويات

صفحة 34-27

03

صفحة 26-17

02

صفحة 16-09

01

الوصول

- المواقف
- المداخل
- أنماط النقل الأخرى

حدائق الدمج

- حدائق الدمج
- تجربة محلية
- نظرة عامة على احتياجات ذو الإعاقة
- المبادئ العالمية للتصميم الشامل
- أبعاد تصميم حدائق الدمج

المقدمة

- المدخل
- السياق المكاني للدليل
- المنهجية
- كيفية استخدام الدليل
- كيفية قراءة الموجهات التصميمية

صفحة 68-55

06

صفحة 54-43

05

صفحة 42-35

04

الراحة

- تنسيق المسطحات الخضراء
- المقاعد
- الظلال
- الإضاءة
- دورات المياه
- الإدارة والتشغيل

اللعب

- الجسدي
- الحسي
- التخييلي
- سياج منطقة اللعب

الحركة

- الأراضييات
- الممرات
- اللافقات الارشادية
- الدرابزين

صفحة 88-85

08

صفحة 84-69

07

الخاتمة

- الخاتمة
- المستندات المساعدة

قوائم التحقق والتقييم

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
13	شكل 1.1: منهجية اعداد الدليل
14	شكل 1.2: توضيح عناوين فصول الدليل
15	شكل 1.3: كيفية قراءة الموجهات التصميمية
20	شكل 2.1: صور من حدائق الدمج المنفذة من قبل عبد القادر المهيبي لخدمة المجتمع
26	شكل 2.2: الإطار النظري لأبعاد وعناصر حدائق الدمج
29	شكل 3.1: المواقف العامة المائلة
29	شكل 3.2: المواقف العامة الطولية
29	شكل 3.3: المواقف العامومية لذوي الإعاقة
29	شكل 3.4: المواقف الطولية لذوي الإعاقة
29	شكل 3.5: المواقف المائلة لذوي الإعاقة
30	شكل 3.6: لافتات مواقف لذوي الإعاقة
31	شكل 3.7: مقياس ميل المنحدر الخاص لذوي الإعاقة
32	شكل 3.8: مواقف دراجات ذوي الإعاقة
33	شكل 3.9: موقف للنقل العام شامل لذوي الإعاقة
37	شكل 4.1: مثال لأرضيات ممرات الحديقة
37	شكل 4.2: مثال لأرضيات منطقة لعب الأطفال
37	شكل 4.3: التباينات الملمسية واللونية في الأرضيات والممرات
38	شكل 4.4: اعتبارات تصريف المياه
39	شكل 4.5: عرض ممرات ذوي الإعاقة
39	شكل 4.6: انحدارات الممرات
40	شكل 4.7: ارتفاع اللافتات ووضوح وسهولة القراءة
41	شكل 4.8: لافتات ذات احرف بارزة
42	شكل 4.9: ارتفاع الدرابزين
45	شكل 5.1: العاب الترافق
46	شكل 5.2: العاب الارجوجة
47	شكل 5.3: العاب الدوران
48	شكل 5.4: العاب التسلق
49	شكل 5.5: مساحة لعب حرة
50	شكل 5.6: الالعاب اللوحية
51	شكل 5.7: الالعاب الموسيقية

الصفحة	الشكل
52	شكل 5.8: قبة اللعب
54	شكل 5.9: سياج مناطق اللعب
57	شكل 6.1: مساواة سطح الممرات مع المسطحات الخضراء
58	شكل 6.2: أنواع نباتات صحراوية (المصدر: نباتات الرياض)
59	شكل 6.3: تنوع المقاعد
60	شكل 6.4: إمكانية الوصول والمساعدة في المقاعد
61	شكل 6.5: تظليل المقاعد
61	شكل 6.6: تظليل مناطق الألعاب
62	شكل 6.7: إضاءة الممرات والمقاعد
62	شكل 6.8: إضاءة المناطق العامة
63	شكل 6.9: مداخل دورات المياه
64	شكل 6.10: المغاسل والمراحيض المخصصة للأطفال
65	شكل 6.11: أبعاد حجرة دورات المياه سهلة الوصول
65	شكل 6.12: أبواب حجرة دورات المياه سهلة الوصول
66	شكل 6.13: الأدوات الصحية في حجرة دورات المياه سهلة الوصول
67	شكل 6.14: أبعاد حاويات النفايات
67	شكل 6.15: كاميرات المراقبة
68	شكل 6.16: الحفاظ على النباتات
68	شكل 6.17: دورات النظافة
68	شكل 6.18: التفتيش والإصلاح المنتظم

المصطلحات والتعريفات

الوصول الشامل: هو تهيئة المنشآت والفراغات بالأوضاع والأبعاد المناسبة لمتطلبات الأشخاص ذوي الإعاقة بهدف تسهيل وتنوير حركتهم.

الأشخاص ذوي الإعاقة: كل شخص لديه اضطراب أو قصور طويل الأمد في الوظائف الجسدية، أو العقلية، أو الذهنية، أو الحسية، أو النفسية، قد يمنعه - عند تعامله مع مختلف التحديات - من المشاركة بصورة كاملة وفعالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين.

اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة: هي معايدة دولية أقرتها الأمم المتحدة في عام 2006، وتهدف إلى حماية وتعزيز حقوق وكرامة الأشخاص ذوي الإعاقة، وضمان مشاركتهم الكاملة والفعالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين. صادقت المملكة العربية السعودية على الاتفاقية في العام 2008.

المبادئ العالمية للتصميم الشامل: هي سبعة مبادئ تضمن تصميم منتجات وبيئات يمكن لجميع الأشخاص الوصول إليها، بغض النظر عن أعمارهم وأجنسهم وأو قدراتهم.

حدائق الدمج: هي فراغات مفتوحة ومبنية يتم تصميمها لتكون ترفيهية واجتماعية لجميع فئات السكان وتكون سهلة الوصول، وتحتوي بيئة لعب شاملة ومتعددة يسهل التنقل بها ومجهزة بمرافق تدمج الأطفال ذوي الإعاقة مع الأطفال من غير ذوي الإعاقة أثناء اللعب وممارسة الأنشطة المختلفة.

الموجهات التصميمية: إرشادات واضحة و مباشرة حول كيفية تطبيق كل عناصر تصميم حدائق الدمج على أرض الواقع، حيث تهدف إلى تعزيز إمكانية وصول للأشخاص ذوي الإعاقة إلى الحدائق وتهيئة عناصرها لتكون مناسبة للاستخدام من قبل مختلف فئات السكان.

قوائم التحقق والتقييم: هي قوائم تختصر وتساعد على تنفيذ الموجهات التصميمية المذكورة في هذا الدليل وتحدد مدى الالتزامية تطبيق كل موجه.

إن حدائق الدمج

تعزز من بيئة الطفولة المبكرة، وتساهم في تحسين جودة الحياة للأطفال.



01

01

المقدمة

- المدخل
 - السياق المكاني للدليل
 - المنهجية
 - كيفية استخدام الدليل
 - كيفية قراءة الموجّهات التصميمية



1. المدخل

يُعد برنامج "الوصول الشامل" كأحد البرامج الرئيسية في مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة والذي يهدف إلى تحسين الوصولية وتهيئة مختلف الخدمات والمرافق لجميع فئات السكان بمن فيهم الأشخاص ذوي الإعاقة، مما يساهم في إنشاء مجتمع حيوي وهي أحد ركائز رؤية المملكة 2030. ومن هذا المنطلق، تم إعداد دليل حدائق الدمج هذا ليكون دليلاً شاملًا يبين كيفية تصميم حدائق تراعي احتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة وتزيد من جودة حياتهم. يتواءل هذا الدليل مع رؤية المملكة 2030 ومع اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة التي صادقت عليها المملكة العربية السعودية عام 2008، حيث يعكس التزامها بضمان الوصول الشامل والمشاركة الكاملة للأشخاص ذوي الإعاقة في الأنشطة المجتمعية. إن حدائق الدمج تسعى إلى دمج الأطفال من غير ذوي الإعاقة مع أقرانهم من ذوي الإعاقة والتي بدورها تتيح للأطفال ذوي الإعاقة الإنعام مع الأطفال الآخرين في الحياة اليومية والتي تسهم في رفع تفاؤلهم ببعض.



يهدف هذا الدليل إلى وضع معايير تصميمية لجعل الحدائق في المملكة العربية السعودية سهلة الوصول وشاملة للأطفال ذوي الإعاقة وهو يتوافق مع ما ورد في نظام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والاحتياط التنفيذية. سيكون هذا الدليل بمثابة مرجع مفصل، حيث يوفر معلومات حول تصميم الحدائق التي تلبي احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة، وبالتالي تحسين نوعية حياتهم. ويوفر هذا الدليل تصاميم استرشادية للعناصر المكونة لحدائق الدمج عبر استعراض الأبعاد التصميمية لكل عنصر على حدة، مما يشكل فرصة لتحسين آليات تصميم حدائق الدمج بأحدث ما توصلت إليه المبادئ العالمية لتصميم الحدائق بالمدن. إن هذا الدليل مبني على المبادئ السبعة العالمية لتصميم الشامل (انظر صفحة 20) والتي تهدف إلى تعزيز إمكانية وصول الأشخاص ذوي الإعاقة إلى الحدائق وتهيئة عناصرها لتكون مناسبة للاستخدام من قبل مختلف فئات السكان.

2. السياق المكاني للدليل

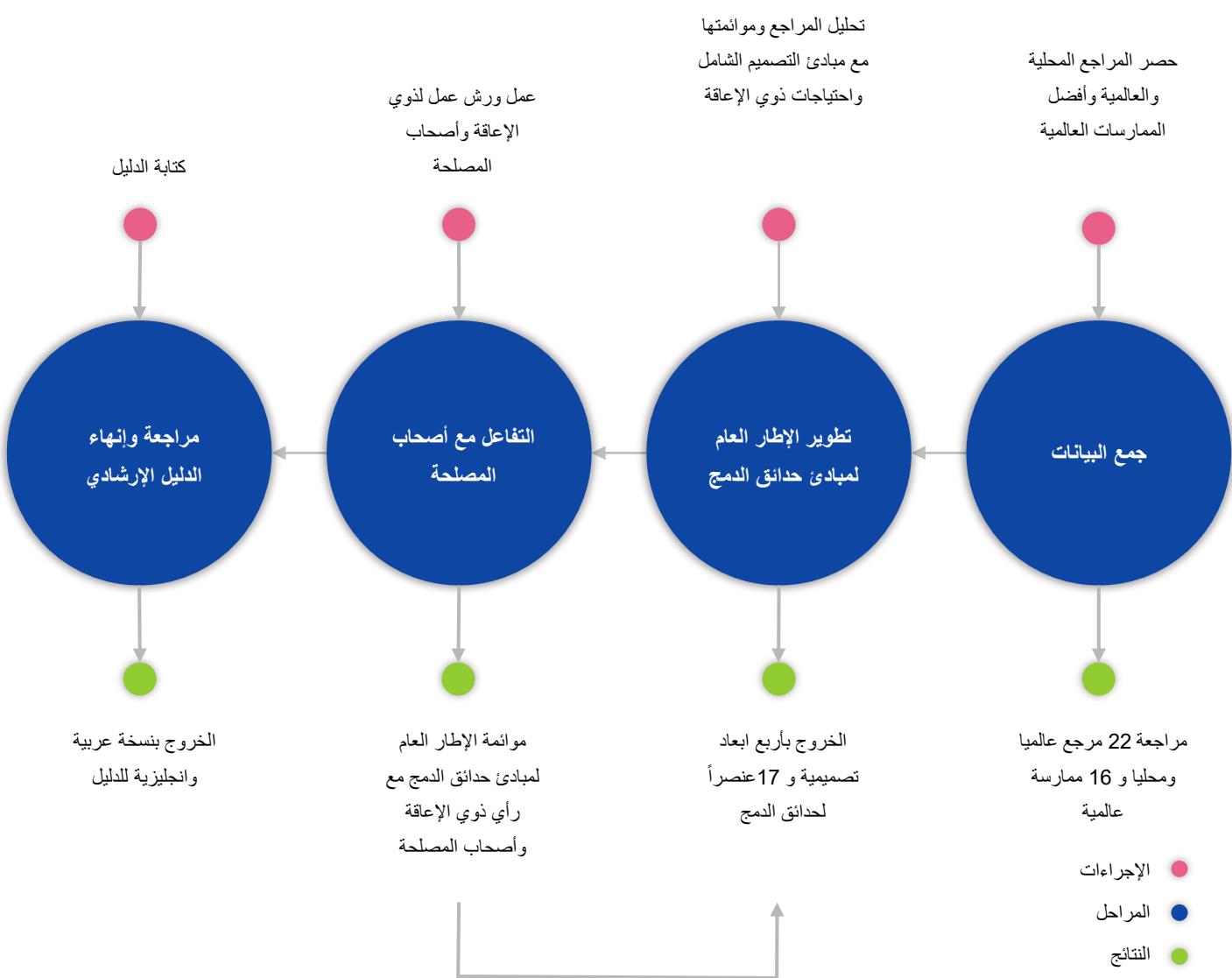
يراعي هذا الدليل سياق المملكة العربية السعودية في الاعتبارات التصميمية لحدائق الدمج من حيث النظر في مواطن القوى وفرص التحسين في تصميم الحدائق بالمملكة ليصبح مرجع شامل ومفصل للكيفية التي يتم بها تصميم حدائق الدمج. ومن الأهمية أن يتم الأخذ في الاعتبار سياق المملكة لأنها تخطو خطوات هامة نحو تحسين جودة حياة المواطنين والمقيمين مما يجعل هذا الدليل يشكل مساهمة فعالة نحو تحقيق حدائق شاملة تدمج كافة فئات السكان. إن هذا الدليل هو موجه لعدة فئات كالتالي:

1. مسؤولي وزارة البلديات والاسكان والأمانات والمكاتب الهندسية والاستشارية المعنيين بتصميم وتحطيط الحدائق في المملكة العربية السعودية.
2. المنظمات الغير ربحية ذات الاهتمام بجعل المدن شاملة لكافة فئات السكان.
3. المستثمرون الراغبون بالاستثمار في إنشاء حدائق على المواقع البلدية.
4. الأكاديميون الذين تدرج اهتماماتهم البحثية في تحسين الفراغات العامة وتعزيز شمولية المدن.



3. المنهجية

نهجية إعداد دليل حدائق الدمج تعتمد على أربع مراحل رئيسية تضمن تطوير دليل شامل ومتكمال. المرحلة الأولى هي تجميع البيانات، حيث تم حصر وتحليل 22 مرجعًا محليًا وعالميًا، بالإضافة إلى دراسة 16 ممارسة عالمية كأفضل نماذج في تصميم حدائق الدمج. المرحلة الثانية تتمثل في تطوير الإطار العام لمبادئ حدائق الدمج، وقد تم خلالها تحليل هذه المراجع ومواءمتها مع مبادئ التصميم الشامل واتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة (CRPD) وأهداف التنمية المستدامة (SDGs)، ما أسف عن تحديد أربعة أبعاد تصميمية تشمل 190 عنصرًا تصميمياً. في المرحلة الثالثة، تم التفاعل مع أصحاب المصلحة عبر ورش عمل شملت ذوي الإعاقة للتتأكد من موافمة الإطار العام مع احتياجاتهم ورؤيتهم. وأخيرًا، المرحلة الرابعة خصصت لمراجعة وإنهاء الدليل الإرشادي، حيث تم إعداده بصيغتين، العربية وإنجليزية، لضمان الانتشار والاستخدام الفعال.



شكل 1.1: منهجية اعداد الدليل

4. كيفية استخدام الدليل

يتكون دليل حدائق الدمج من ثمانية أجزاء رئيسية. يركز الجزء الأول على تقديم مقدمة عامة وتوضيح مفهوم حدائق الدمج وأهميتها في تحسين جودة حياة الأطفال ذوي الإعاقة. يلي ذلك أربعة فصول تشرح الموجهات التصميمية لحدائق الدمج، حيث يقدم كل فصل إرشادات حول تصميم الوصول، الحركة، اللعب، والراحة داخل الحديقة. بعد ذلك، يحتوي الدليل على فصل خاص بقوائم التحقق والتقييم، والذي يساعد المصممين والمشرفين على ضمان تطبيق معايير الحدائق الشاملة. وأخيراً، تختتم الوثيقة بخاتمة تؤكد على أهمية تطبيق المبادئ المذكورة لتعزيز شمولية الحدائق.



الأربع فصول المخصصة لشرح
الموجهات التصميمية لحدائق
الدمج



شكل 21: توضيح عناوين فصول الدليل

5. كيفية قراءة الموجهات التصميمية

لقراءة الموجهات التصميمية في هذا الدليل، يقدم كل عنصر تصميمي بطريقة منظمة تساعد القارئ على استيعاب الموجهات بسهولة. تبدأ الصفحة بعرض أيقونة ورقم البعد في زاوية الصفحة، وهو يشير إلى البعد التصميمي المرتبط بالعنصر الموضح برقمه وعنوانه بجوار أيقونة البعد. بعد العنوان، تأتي قائمة من العناصر التصميمية التي تدرج ضمن هذا العنصر، حيث توضح كل منها جانباً محدداً من متطلبات التصميم. أسفل كل عنصر، تظهر أرقام مظللة باللون الأحمر، تمثل هذه الأرقام المبادئ السبعة العالمية للتصميم الشامل. عند تظليل المربعات باللون الأحمر الغامق، فهذا يدل على ارتباط وثيق بين المبدأ والعنصر التصميمي المعروض، مما يساعد القارئ على فهم كيف تتماشى هذه العناصر مع المبادئ العالمية للتصميم الشامل. يأتي بعد ذلك الموجهات التصميمية الخاصة بكل عنصر، والتي تقدم إرشادات واضحة و مباشرة حول كيفية تطبيق كل عنصر تصميمي في الحديقة. وعلى حدود الصفحة، تتوزع مجموعة من الرسومات التوضيحية للعناصر التصميمية، لتدعم الفهم البصري وتساعد في تصور تنفيذ الموجهات على أرض الواقع.



شكل .31: كيفية قراءة الموجهات التصميمية

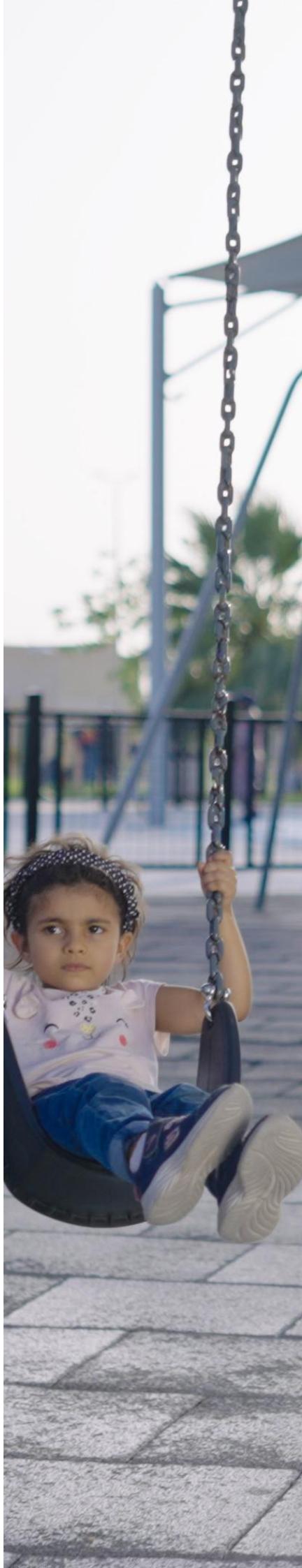




02

02 حدائق الدمج

- حديقة الدمج
- تجربة محلية
- نظرة عامة على احتياجات ذوي الإعاقة
- المبادئ العالمية للتصميم الشامل
- أبعاد تصميم حدائق الدمج



١. حديقة الدمج

تعريف حديقة الدمج

هي فراغات مفتوحة ومبنية يتم تصميمها لتكون ترفيهية واجتماعية لجميع فئات السكان وتكون سهلة الوصول، وتحتوي بيئة لعب شاملة ومتعددة يسهل التقلل بها ومجهزة بمرافق تدمر الاطفال ذوي الاعاقة مع الأطفال من غير ذوي الاعاقة اثناء اللعب وممارسة الأنشطة المختلفة.

حرصت المملكة العربية السعودية منذ نشأتها على وضع الأنظمة واللوائح التي تكفل حقوق الجميع مثل تنظيم هيئة حقوق الإنسان ونظام حماية الطفل ونظام حقوق الأشخاص ذوي الاعاقة. ومن هذا المنطلق اولت حكومة خادم الحرمين الشريفين الاهتمام البالغ بتحسين جودة حياة السكان ومنها الأشخاص ذوي الاعاقة حيث صدر الامر السامي الكريم رقم 35362 بالموافقة على الأدلة الإرشادية للوصول الشامل بتاريخ 1434/9/22هـ (٢٠١٣/٠٧/٣٠). حيث قام مركز الملك سلمان لأبحاث الاعاقة بتطوير الأدلة الإرشادية للوصول الشامل في مختلف البيئات العمرانية والوجهات السياحية ووسائل النقل البرية والبحرية. وتبرز حدائق الدمج كأحد أهم مكونات البيئة العمرانية الموجبة للتأهيل لخلق مساحات خضراء عامة شاملة لكافة أطياف السكان.

إن توفر حدائق تدمر الاطفال ذوي الاعاقة مع الأطفال من غير ذوي الاعاقة هو ضرورة لتعزيز نمو الطفل واكتساب المهارات الجديدة من جراء التفاعل مع الأشخاص وتكوين الصداقات. كما توفر حدائق الدمج فرصاً للعب الذي يعزز من التعلم ويساهم في تحسين القدرات الجسمية والفكرية والحسية والاجتماعية. إن أهمية حدائق الدمج تتبادر من ضرورة أنها تعني وصولاً أفضل إلى المسطحات الخضراء ومساحات اللعب ومناطق ممارسة التمارين الرياضية، حيث أن غياب حدائق الدمج قد يؤدي إلى معاناة الاطفال ذوي الاعاقة في الحصول على فرص الترفيه واندماجهم مع أقرانهم من الأطفال من غير ذوي الاعاقة مما قد يزيد من مشاعر التوتر والسلبية. هذا قد يقوض فرص الاطفال ذوي الاعاقة في الحصول على استقلاليتهم وممارسة تجارب جديدة في بيئة آمنة لا تشكل خطراً عليهم. أجمالاً، إن حدائق الدمج تعني مساحات خضراء عامة شاملة تعزز من تشكيل مجتمع قوي وحيوي والتي تعتبر أحد ركائز رؤية المملكة ٢٠٣٠.



عبدالقادر المهيديب لخدمة المجتمع

Abdulkadir Al Muhaidib Social Foundation

3. تجربة محلية

حرصت مؤسسة عبد القادر المهيديب لخدمة المجتمع على قيادة التغيير وصناعة الأثر لخلق حياة أفضل للمواطن وبيئات مبنية مثالية في المملكة العربية السعودية عبر الخدمة المجتمعية المبتكرة والمتميزة منذ عشرات السنين. حيث قامت المؤسسة بالعديد من المبادرات المجتمعية التي تعزز من الفرص المتاحة للمواطنين وتنمي قدراتهم وتساهم في التكافف الاجتماعي. ومن ابرز هذه المبادرات هي مبادرة تحسين بيئه الطفولة، حيث قامت المؤسسة بمبادرة "لنلعب معاً" وتعود أول مبادرة مجتمعية على مستوى المملكة تهدف للتكميل ببناء و توفير حدائق في مختلف مدن المملكة توفر مناطق العاب أطفال صديقة للأطفال ذوي الإعاقة وتساعد في دمجهم مع بقية أطفال المجتمع اثناء اللعب والتزهه والترفيه. وقامت المؤسسة حتى الان بالتكفل ببناء اربعة حدائق في الخبر، الدمام، المبرز، وجدة بمساحات تتراوح ما بين 300 م² و 800 م² وبطاقة استيعابية 350 فرد مستنداً تصميم هذه الحدائق على جهود مبذولة من فريق المؤسسة لدراسة وتحليل أفضل الأبحاث والمارسات العالمية في خلق حدائق تدمج الأطفال ذوي الإعاقة مع بقية أطفال المجتمع. تتيح وتعزز هذه المبادرة من فرص الوصول إلى مختلف الأنشطة المتنوعة لكافه الأطفال وتحث على التفاعل فيما بينهم مما يساهم في زيادة الاندماج والتعايش والتقبل بين الأطفال من مختلف القدرات وتطور من مهاراتهم الادراكية عبر الاستكشاف والتعاون بين هؤلاء الأطفال. كما أن مبادرات المؤسسة تمتد كذلك إلى توفير برامج تدريبية تهدف إلى تهيئة مقدمي الرعاية في التعامل الأمثل مع الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية عبر التعاون مع جهات مختلفة. وكذلك اهتمت المؤسسة بالصحة النفسية للأطفال عبر استحداث دبلوم علي بالتعاون مع جهات عالمية ومحليه. هذه المبادرات تبرز الدور المجتمعي النبيل الذي تقدمه مؤسسة عبد القادر المهيديب لخدمة المجتمع وتوسّس لمثال رائع يحفز بقية المؤسسات المجتمعية بالمملكة لحذو نفس النهج مما يؤدي إلى خلق بيئات عمرانية تحسن من جودة الحياة للمواطنين والمقيمين في هذه البلاد المباركة.



شكل 2.1: صور من حدائق المدمج المنفذة من قبل عبد القادر المهيديب لخدمة المجتمع

4. نظرة عامة على احتياجات الأشخاص ذوي الإعاقة

الشخص ذو الإعاقة هو "كل شخص لديه اضطراب أو قصور طويل الأمد في الوظائف الجسدية، أو العقلية، أو الذهنية، أو الحسية، قد يمنعه -عند تعامله مع مختلف التحديات- من المشاركة بصورة كاملة وفاعلة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين" (نظام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة).

تعد رعاية الأطفال ذوي الإعاقة وتأمين احتياجاتهم في البيئة العمرانية من القضايا الأساسية التي تتطلب اهتماماً خاصاً من المجتمع. يواجه هؤلاء الأطفال تحديات متنوعة تؤثر على قدرتهم على المشاركة الكاملة في الأنشطة اليومية والتفاعل مع أقرانهم. لضمان تحقيق تكافؤ الفرص وتعزيز جودة حياتهم، من الضروري فهم أنواع الإعاقات المختلفة وكيفية توفير الدعم اللازم لهم. فيما يلي نظرة عامة على بعض أنواع الإعاقات التي يمكن أن تؤثر على الأطفال:

الإعاقات السمعية:



الإعاقة السمعية عند الأطفال هي فقدان القدرة على السمع جزئياً أو كلياً، مما يؤثر على قدرة الطفل على التواصل وتعلم اللغة. في البيئة العمرانية، يواجه هؤلاء الأطفال صعوبة في التفاعل مع الأصوات المحيطة، مثل حركة المرور أو الإعلانات الصوتية، وقد يتطلبون مسارات وإشارات مرئية واضحة لمساعدتهم في التنقل.

الإعاقات البصرية:



تشمل الإعاقات البصرية عند الأطفال مجموعة من الحالات التي تؤثر على قدرتهم على الرؤية، مثل العمى الجزئي أو الكلي، وضعف البصر الحاد. في البيئة العمرانية، يحتاج الأطفال المصابون بالإعاقة البصرية إلى تقنيات معايدة مثل العلامات الملموسة، والمسارات المزودة بأدلة صوتية، وإضاءة جيدة لتسهيل التنقل بأمان.

الإعاقات الحركية:



تشمل الإعاقات الحركية عند الأطفال أي حالة تؤثر على قدرتهم على الحركة أو التحكم في العضلات، مثل الشلل النصفي أو الرباعي، وضمور العضلات. في البيئة العمرانية، يحتاج هؤلاء الأطفال إلى مسارات خالية من العوائق، ومنحدرات مناسبة، ومرافق مخصصة لضمان سهولة التنقل والوصول إلى مختلف الأماكن.

الإعاقات النفسية الاجتماعية



تشير الإعاقة النفسية الاجتماعية عند الأطفال إلى التحديات التي تؤثر على قدرتهم على التفاعل مع المجتمع، مثل اضطرابات الاكتئاب والاضطراب الثنائي القطب. هذه الحالات تؤثر بشكل كبير على صحتهم النفسية والعاطفية، مما يتطلب توفير بيئات داعمة تساعدهم على التكيف والاندماج في المجتمع.

الإعاقة العقلية:



الإعاقة العقلية تشير إلى الإعاقات التطورية، مثل متلازمة داون وغيرها من الحالات التي تؤثر على النمو المعرفي والوظيفي. تؤثر هذه الإعاقات على القدرات الفكرية والتواصل والمهارات اليومية، مما يحتج هؤلاء الأطفال إلى مراافق مهيبة تحتوي على إشارات واضحة وسهلة الفهم، ومساحات ترفيهية آمنة تساعدهم من التفاعل واللعب بأمان.

الإعاقة النمائية



تشير الإعاقات النمائية إلى الإعاقات المعرفية التي تؤثر على الذاكرة، وحل المشكلات، وغيرها من العمليات العقلية. تشمل هذه الإعاقات صعوبات التعلم، مثل عسر القراءة، والتي تؤثر على قدرة الأطفال على معالجة المعلومات. في البيئة العمرانية، يواجه هؤلاء الأطفال تحديات إضافية تتطلب تصميم مساحات تعليمية وداعمة تسهل تعلمهم وتساعدهم في التفاعل بشكل فعال مع محيطهم..

اضطراب طيف التوحد



هو اضطراب نمائي، يحدث في مرحلة مبكرة من الطفولة، يؤثر في كيفية التواصل والتفاعل الاجتماعي، ويتضمن أنماطاً محددةً ومتكررةً من السلوك.

تشكل نسبة الأشخاص من ذوي الإعاقة

%5.9

من إجمالي سكان المملكة.

الهيئة العامة للإحصاء
General Authority for Statistics

النوع العام للسكان والمساكن 2022



5. المبادئ العالمية للتصميم الشامل

يتضمن مفهوم التصميم الشامل منتجات وبيئات يمكن لجميع الأشخاص الوصول إليها، بغض النظر عن أعمارهم وأو جنسهم وأو قدراتهم.

هناك سبعة مبادئ عالمية للتصميم الشامل، وكل منها جزء مهم من حدائق الدمج. وتم شرح المبادئ السبعة أدناه:



1. الاستخدام العادل: جعل تصميم الحديقة جانباً لاستعمالها عبر توفير ظروف متساوية للخصوصية والسلامة والأمن وعبر استبعاد الفصل بين المستخدمين.



2. مرونة الاستخدام: يلبي تصميم الحديقة مجموعة واسعة من الخيارات التي تراعي التفضيلات والقدرات الفردية للوصول والتكييف مع الاستخدام.



3. الاستخدام البسيط: جعل تصميم الحديقة وعناصرها سهلة الفهم للاستخدام من قبل جميع المستخدمين مما يتيح لهم توجيه أنفسهم بسهولة في البيئة المحددة.



4. سهولة استيعاب المعلومات: يساهم تصميم الحديقة على توصيل إرشادات الاستخدام الضرورية بشكل فعال إلى المستخدم، بغض النظر عن الظروف المحيطة أو القدرات الحسية للمستخدم.



5. تدارك الخطأ: تصميم الحديقة بشكل يقلل من خطر الاستخدام لعناصر الحديقة والعواقب السلبية لحوادث خطأ الاستخدام غير المقصودة.



6. تخفيض الجهد البدني: يحقق تصميم الحديقة استخداماً فعالاً ومرحباً مع تخفيض الإرهاق البدني.

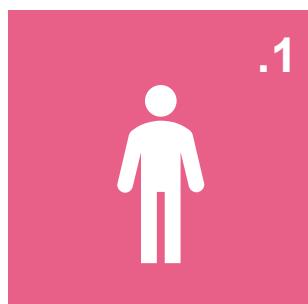


7. الحجم والمساحة للاقتراب والاستخدام: يسمح تصميم الحديقة بالوصول والاستخدام لعناصرها بغض النظر عن حجم جسم المستخدم ووضعيته وقدرته على الحركة.



6. أبعاد تصميم حدائق الدمج

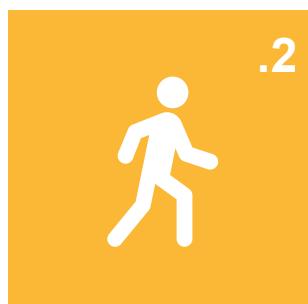
ينطلب تصميم حديقة الدمج نهجاً مدروساً لضمان الوصول والتمتع لجميع الأطفال. هذا الدليل مبني على أربع أبعاد رئيسية—الوصول والحركة واللعب والراحة—والتي تدرج تحتها كل العناصر التصميمية المكونة لحدائق الدمج. تُعد هذه الأبعاد الأربع الركائز التي تُحول أي حديقة إلى حديقة دمج حقيقة، إذ إن تطبيقها المتكامل هو ما يضمن شمولية المكان لجميع الأطفال على اختلاف قدراتهم واحتياجاتهم. يعتبر بُعد اللعب جوهر هذه الأبعاد، إذ يجب أن يُوفر فرصاً متساوية لجميع الأطفال للعب والمشاركة في التجارب التفاعلية نفسها، دون تمييز أو فصل. يجب أن تكون الألعاب شاملة وليس منفصلة، بحيث تسمح بتفاعل جميع فئات الأطفال.



.1

الوصول

ضمان الوصول والدخول السهل إلى الحديقة.



.2

الحركة

تمكين الحركة الحرة والأمنة في جميع أنحاء الحديقة.



.3

اللعب

خلف فرص لعب متنوعة تلبي احتياجات الأعمار والقدرات والاهتمامات المختلفة وتناسب مع مختلف الاعاقات



.4

الراحة

توفير مناطق هادئة وخيارات جلوس مريحة تمكن الأطفال ومقدمي الرعاية من الراحة

يُ تكون هذا الدليل من

موجہ تصمیمی

190

عنصر

17

ابعاد

4



شكل 2.2: الإطار النظري لابعاد وعناصر حدائق الدمج



03

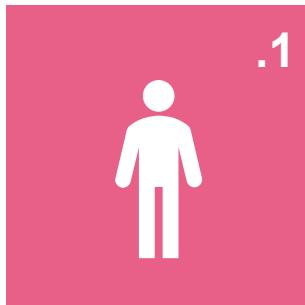
03

الوصول

- المواقف
- المداخل
- أنماط النقل الأخرى



1.1. المواقف



1.1.1. مواقف عامة

7 6 5 4 3 2 1

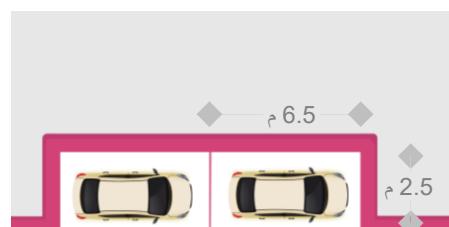
1.1.1.1. المواقف العمودية او المائلة: يجب أن يكون طول الموقف لا يقل عن 6 متر، وأن يكون عرض الموقف لا يقل عن 3 متر.

1.1.1.2. المواقف الطولية: يجب أن يكون طول الموقف لا يقل عن 6.5 متر، وأن يكون عرض الموقف لا يقل عن 2.5 متر.

1.1.1.3. يجب وضع مسافة للمناورة (عرض الممر) 6.0 متر للمواقف العمودية و3.5 متر لزاوية 45 درجة و 5 متر لزاوية 60 درجة و 3 متر للمواقف الطولية، وذلك لتوفير مساحة كافية لدخول وخروج المركبات بأمان.



شكل 1: المواقف العامة المائلة



شكل 2: المواقف العامة الطولية

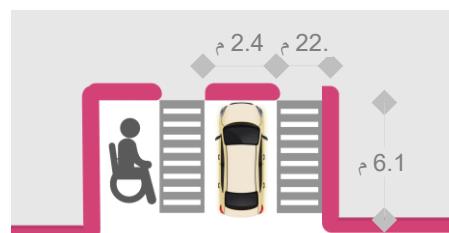
1.1.2. مواقف ذوي الاحتياجات الخاصة

7 6 5 4 3 2 1

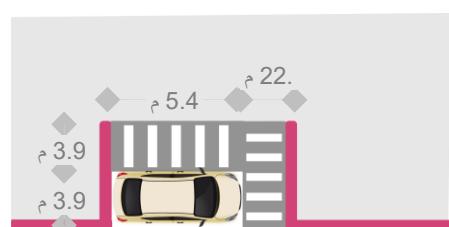
1.1.2.1. يجب تخصيص 5-4 مواقف لذوي الإعاقة عند كل مدخل للحديقة.

1.1.2.2. يجب أن يكون موقع الموقف عند أقصر مسافة من مدخل الحديقة.

1.1.2.3. المواقف العمودية: يجب أن يكون طول الموقف لا يقل عن 6.1 متر، وأن يكون عرض الموقف لا يقل عن 2.4 متر. يجب أن يكون ممر الدخول والخروج من المركبة لا يقل طوله عن 6.1 متر، وأن يكون عرضه لا يقل عن 22 متر.

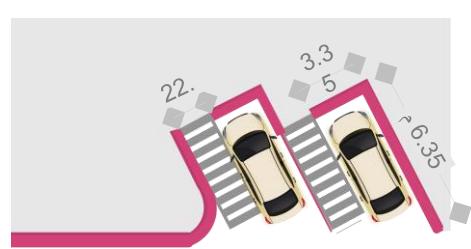


شكل 3: المواقف العمودية لذوي الإعاقة



شكل 4: المواقف الطولية لذوي الإعاقة

1.1.2.4. المواقف الطولية: يجب أن يكون طول الموقف لا يقل عن 5.4 متر، وأن يكون عرض الموقف لا يقل عن 3.9 متر. يجب أن يكون ممر الدخول والخروج من المركبة لا يقل طوله عن 22 متر، وأن يكون عرضه لا يقل عن 3.9 متر.



شكل 5: المواقف المائلة لذوي الإعاقة

1.1.2.5. المواقف المائلة: يجب أن يكون طول الموقف لا يقل عن 6.35 متر، وأن يكون عرض الموقف لا يقل عن 3.35 متر. يجب أن يكون ممر الدخول والخروج من المركبة لا يقل طوله عن 6.35 متر، وأن يكون عرضه لا يقل عن 22 متر.



.1

1.1. المواقف

1.1.3. لافتات مواقف لذوي الإعاقة

7|6|5|4|3|2|1

1.1.3.1 يجب تركيب العلامات بشكل رأسي على عمود بلون مغاير للبيئة المحيطة.

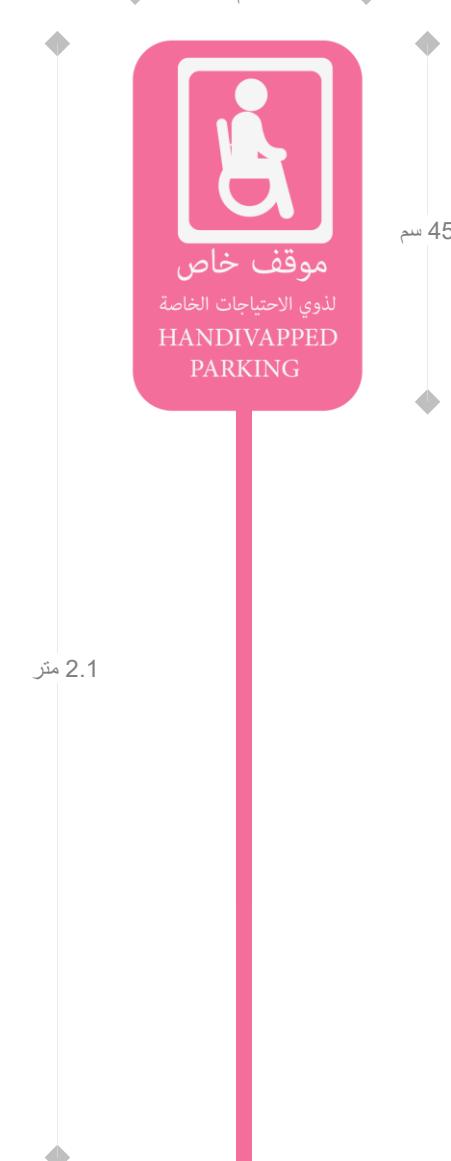
1.1.3.2 يجب وضع اللافتات بمكان الوقف في حالة الموقف العمودية.

1.1.3.3 يجب وضع اللافتات اتجاه رأس مكان الوقف في الموقف الطولية.

1.1.3.4 تجنب وضع اللافتات على الأسوار أو واجهات المبني.

1.1.3.5 يجب أن تكون ارتفاع اللافتة لا يقل عن 2.1 متر من الأرض.

1.1.3.6 يجب أن تكون عرض اللافتات 30 سم وطولها 45 سم.



شكل 3.6: لافتات مواقف لذوي الإعاقة



1.2. المداخل

يجب وجود النقاط الأرضية المساعدة لحركة المكوففين منذ وصولهم إلى الحديقة حتى خروجهم منها مع ضرورة الاعتبارات الفردية الأخرى للأشخاص ذوي الاعاقة، مع الالتزام بما ورد في العنصر 2.3 فيما يخص اللافتات.

1.2.1. المنحدرات

7|6|5|4|3|2|1

1.2.1.1. يجب أن تحتوي المنحدرات على أسطح تحذير أرضية لكي تعزز من امان التنقل.

1.2.1.2. يجب أن لا يتجاوز ميل الانحدار (1:20) 5%.

1.2.1.3. يجب أن لا يقل عرض منحدرات الارصفة عن 1.5 متر.

1.2.1.4. يجب وضع بسطات مستوية في بداية ونهاية المنحدر، ووضع بسطات وسطية بعد كل 9 م.

1.2.2. عرض المنحدرات

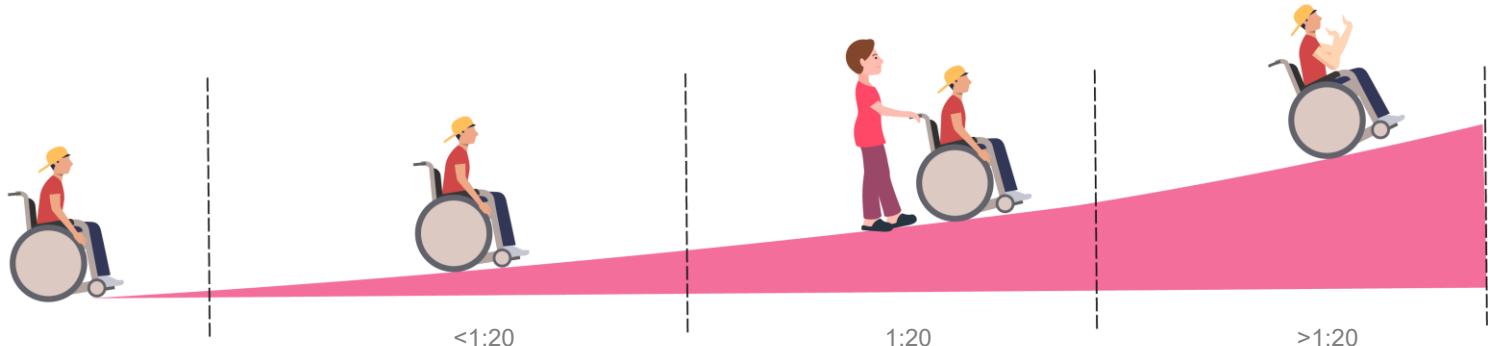
7|6|5|4|3|2|1

1.2.2.1. يجب أن يكون المدخل عريض بما يكفي لاستوعب مرور كرسيين متراكبين جنباً إلى جنب أو عربات الأطفال. العرض الموصى به هو 1.8 م.

1.2.3. الدراجين

7|6|5|4|3|2|1

1.2.3.1. يجب وضع دراجين عند منحدر مدخل الحديقة بما يتوافق مع الموجهات التصميمية في العنصر رقم (2.4).



شكل 3.7: مقياس ميل المنحدر الخاص لذوي الاعاقة



.1

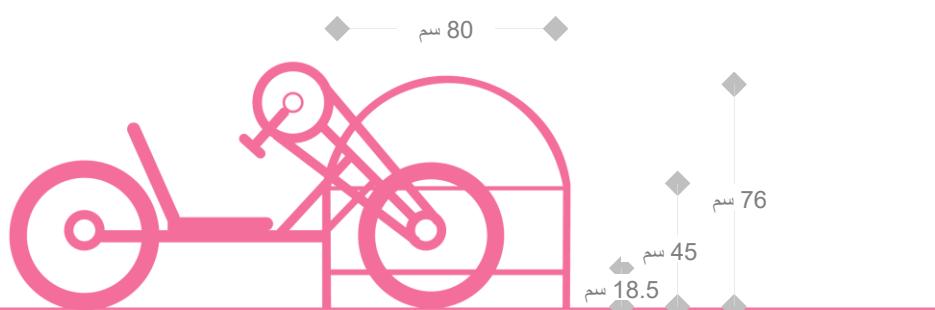
1.3. أنماط النقل الأخرى

1.3.1. مواقيف الدراجات

7 6 5 4 3 2 1

- 1.3.1.1. يجب توفير مواقيف دراجات قريبة من المداخل.
- 1.3.1.2. يجب توفير مواقيف دراجات للأشخاص ذوي الإعاقة وأن تكون مواقيف الدراجات قريبة من المداخل المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة قدر الإمكان، ولا تبعد أكثر من أماكن وقوف السيارات المخصصة لذوي الإعاقة.
- 1.3.1.3. يجب ألا تعيق مواقيع مواقيف الدراجات الأرصفة، أو مداخل الأرصفة المنخفضة، أو الأبواب، أو الوصول إلى مواقيف الحافلات.
- 1.3.1.4. يجب أن تكون مواقيف الدراجات في أماكن مضاءة جيداً ومكشوفة لضمان مراقبة طبيعية جيدة.
- 1.3.1.5. يجب أن تكون مساند وقوف الدراجات على بعد لا يقل عن 0.9 متر من جميع الجدران أو الأرصفة، مع ترك مسافة 1.8 متر بين كل مسند وآخر.
- 1.3.1.6. يجب أن تكون المساحة المخصصة لمساند مواقيف دراجات الأشخاص ذوي الإعاقة بطول لا يقل عن 3.6 أمتار وعرض 1.8 متر.
- 1.3.1.7. يجب توفير ما لا يقل عن 2 مساند وقوف للدراجات للأشخاص ذوي الإعاقة، كما يجب التحديث الدوري للعدد الكافي من مساند وقوف الدراجات بناءً على تقييم الطلب على مساند الموقف (ينصح باستخدام مساند من نوع Sheffield stands)
- 1.3.1.8. يجب أن يكون ارتفاع مسند وقوف الدراجات للأشخاص ذوي الإعاقة 76 سم من سطح الأرض ويكون عرضه 80 سم.
- 1.3.1.9. يجب أن تحتوي مساند مواقيف الدراجات لذوي الإعاقة على قضبان بارتفاعات مختلفة كالتالي: قضيب على ارتفاع 18.5 سم من سطح الأرض، وقضيب آخر على ارتفاع 43 سم من سطح الأرض.
- 1.3.1.10. يجب أن تحتوي المساند على شريط عريض بلون متباين بعرض 150 مم، لمساعدة الأشخاص ضعاف البصر.

شكل 3.8: مواقيف دراجات ذوي الإعاقة





1.3. أنماط النقل الأخرى

1.3.2. الرابط مع النقل العام

7 6 5 4 3 2 1

- 1.3.2.1. من الاولويات ان يتم ربط الحديقة مع مختلف محطات النقل العام وذلك لتعظيم فرص الوصولية لمختلف فئات المستخدمين. كما يفضل أن تكون المسافة المتطلبة للوصول الى محطات النقل العام مناسبة لقدرات الأشخاص ذوي الاعاقة.
- 1.3.2.2. يجب أن تكون مداخل الحديقة موجهة نحو محطات النقل العام وذلك لتسهيل تنقل ذوي الأشخاص الاعاقة من والي الحديقة من محطات النقل العام.
- 1.3.2.3. يجب توفير ممرات عبور مشاه من محطات النقل العام الى الحدائق امنة وواضحة للسائقين ومضاءة جيداً، كما يجب أن تحتوي مناطق عبور المشاة تتيبيهات ضوئية وصوتية وحسية مناسبة لمختلف فئات الأشخاص ذوي الاعاقة.
- 1.3.2.4. يجب أن تكون أسطح ممرات عبور المشاة ثابتة، مستقرة، ومقاومة للانزلاق، ويوصى باستخدام مواد مثل الاسفلت.
- 1.3.2.5. يجب أن عروض ممرات عبور المشاة لا تقل عن 1.8 متر لسمح بمرور كرسيين متحركين في آن واحد، كما يجب، في حال وجود منحدرات، أن لا يتجاوز ميل المنحدر 1:20 (5%).



شكل 3.9: موقف للنقل العام شامل لذوي الاعاقة





04

04

الحركة

- الأرضيات
- الممرات
- اللافتات الإرشادية
- الدرازين

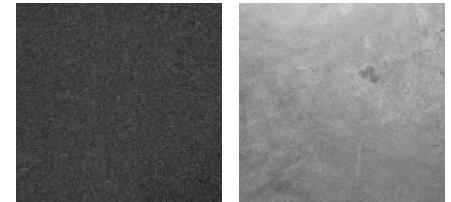


2.1. الأرضيات

2.1.1. أرضيات ممرات الحديقة

7 6 5 4 3 2 1

- 2.1.1.1. يجب أن تكون أسطح الممرات ثابتة، ومقاومة للانزلاق.
- 2.1.1.2. يجب أن تكون هذه الأسطح مستوية لضمان سهولة التنقل لكراسي المتحركة وعربات الأطفال والأجهزة المساعدة.
- 2.1.1.3. يجب توفير النقاط الأرضية المساعدة لتنقل ذو الإعاقة البصرية وضمان اتصاليتها على جميع الممرات.



شكل 4.1: مثال لأرضيات ممرات الحديقة

2.1.2. أرضيات مناطق لعب الأطفال

7 6 5 4 3 2 1

- 2.1.2.1. يجب أن توفر أسطح ملاعب الأطفال امتصاصاً للصدمات وتكون ناعمة لمنع الإصابات الناتجة عن السقوط. ويفضل استخدام أرضية مطاطية مصبوبة في الموقع بسمك 50 مم بنظام طبقتين (طبقة أساس من SBR الممتصلة للصدمات وطبقة علوية من EPDM المتينة) لضمان الامتثال لمعايير السلامة، مما يوفر امتصاصاً مثالياً للصدمات لحالات السقوط من ارتفاع يصل إلى 2.0 متر.



شكل 4.2: مثال لأرضيات منطقة لعب الأطفال

2.1.3. التباينات الملمسية واللونية في الأرضيات والممرات

7 6 5 4 3 2 1

- 2.1.3.1. يجب تحقيق التباينات الملمسية واللونية في الأرضيات لمساعدة المستخدمين الذين يعانون من ضعف البصر في التنقل بسهولة في مختلف أجزاء الحديقة. على سبيل المثال، استخدام الألوان المتباعدة لتحديد الحواف والنتوءات على أسطح الممرات لتبيه المستخدمين إلى التغييرات في الاتجاه، والتقاطعات، والمخاطر المحتملة مثل السالالم أو المنحدرات.



شكل 4.3: التباينات الملمسية واللونية في الأرضيات والممرات

.2

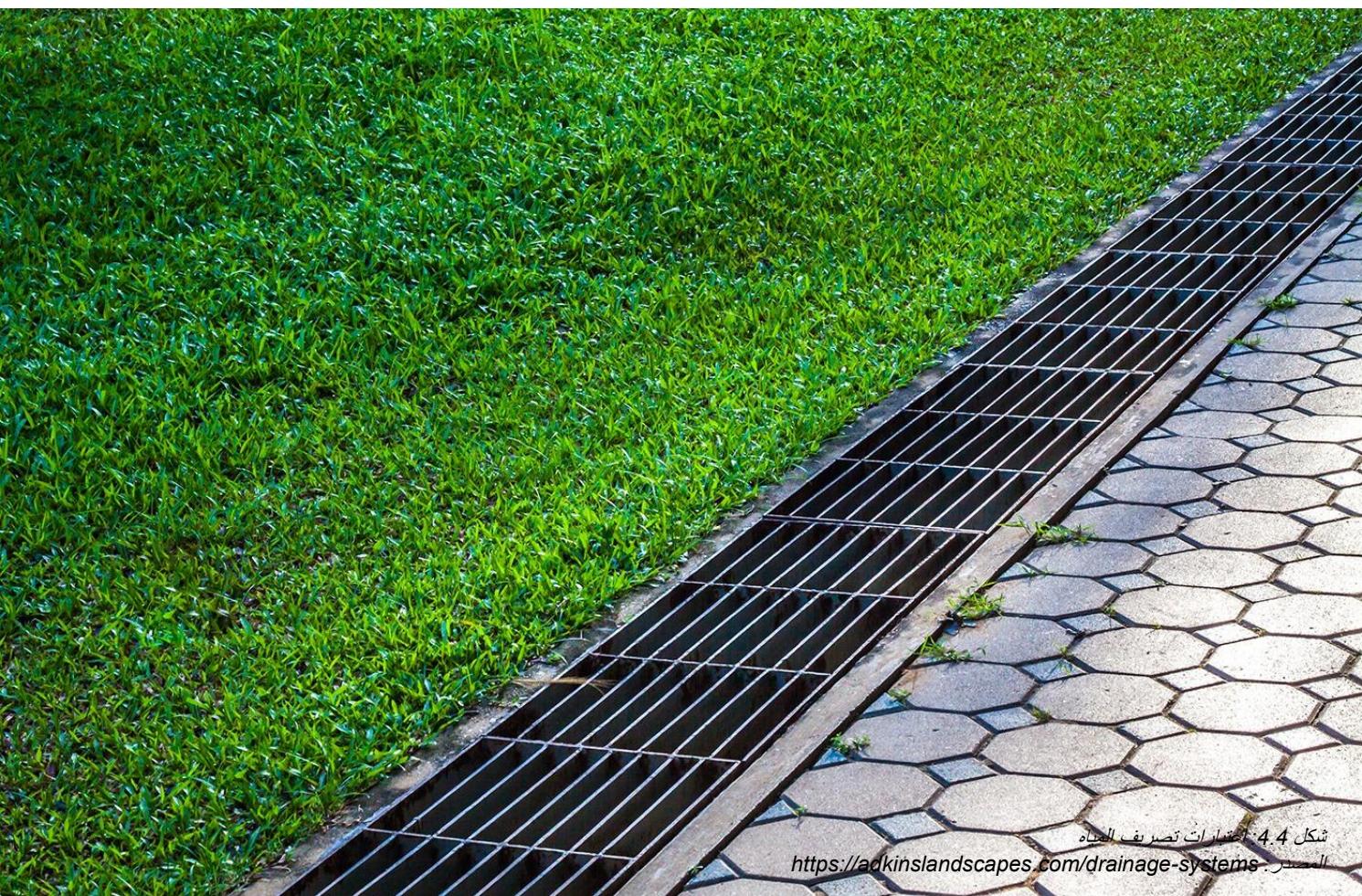


2.1. الأرضيات

2.1.4. اعتبارات تصريف المياه

7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1

2.1.4.1. يجب تصميم أسطح الأرضيات مع مراعاة التصريف الجيد لمنع تجمع المياه، الذي يمكن أن يجعل الأسطح زلقة وغير آمنة. هذا الأمر مهم بشكل خاص في المناطق التي تُستخدم فيها الأسطح المانعة للانزلاق، مثل البلاطات المطاطية أو المطاط المصبوب في المكان.



شكل 4.4. اعتبارات تصريف المياه
<https://adkinslandscapes.com/drainage-systems>



2.2. الممرات

2.2.1. اتصالية الممرات

7|6|5|4|3|2|1

2.2.1.1. يجب أن تكون الممرات متصلة بالمرافق الرئيسية مثل دورات المياه، مناطق النزهات، مناطق الألعاب ومواقف السيارات، مما يضمن الوصول السلس إلى مختلف أجزاء الحديقة.

2.2.2. عرض الممرات

7|6|5|4|3|2|1

2.2.2.1. يجب أن تكون الممرات عريضة بما يكفي لتسهيل مرور كرسيين متحركين جنباً إلى جنب. العرض الموصى به هو 1.8 م.



شكل 4.5: عرض ممرات ذوي الإعاقة

2.2.3. انحدارات الممرات

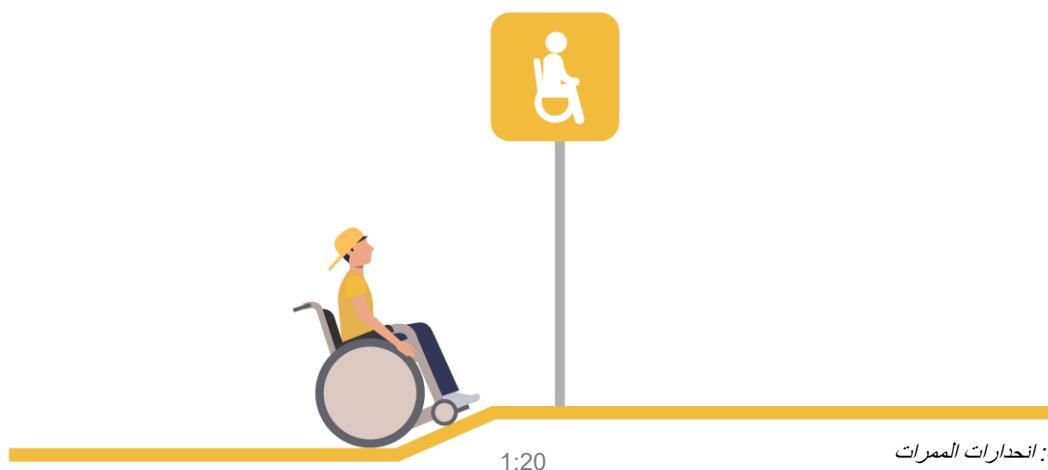
7|6|5|4|3|2|1

2.2.3.1. يجب أن تحتوي المنحدرات على أسطح تحذير ارضية لكي تتعزز من امان التنقل.

2.2.3.2. يجب أن لا يتجاوز ميل الانحدار 1:20 (%5).

2.2.3.3. يجب أن لا يقل عرض منحدرات الارصفة عن 1.5 متر.

2.2.3.4. يجب وضع بسطات مستوية في بداية ونهاية المنحدر، ووضع بسطات وسطية بعد كل 9 م.



شكل 4.6: انحدارات الممرات

.2



2.3. اللافتات الارشادية

2.3.1. موقع اللافتات

7 6 5 4 3 2 1

2.3.1.1. يجب توفر اللافتات على جميع المداخل وفراغات الحديقة بشكل منظم. ويتضمن جميع أنواع اللافتات: اللافتات التنظيمية (مثل لافتات الحظر والإلزام)، لافتات التحذير (مثل لافتات الحذر التي تدل على وجود خطر)، ولافتات التعريف (مثل الفراغات والمسمايات).

2.3.1.2. يجب وضع اللافتات في موقع لا تعرّض حركة المستخدمين.

2.3.1.3. يجب أن تكن ارتفاع الحد السفلي من اللافتات لا تزود عن 1.4 م من سطح الأرض.

2.3.2. الوضوح وسهولة القراءة

7 6 5 4 3 2 1

2.3.2.1. يجب أن تكون النصوص على اللافتة كبيرة بما يكفي وسهلة القراءة ويفضل أن تكون الأحرف بنسبة عرض إلى طول تساوي من 3:5 إلى 1:1، وأن يكون اتساع جرة الخط له نسبة عرض إلى طول بين 1:5 إلى 10:1.

2.3.2.2. يجب استخدام رموز وصور واضحة للتأكد من أن الرسائل مفهومة لجميع المستخدمين.

2.3.2.3. يجب أن تكون اللافتة خالية من أي عوائق بصرية قد تشتبّه بالانتباه.

2.3.3. الألوان والتباين

7 6 5 4 3 2 1

2.3.3.1. يجب استخدام ألوان ذات تباين عالٍ بين النص والخلفية والمحيط لتعزيز وضوح اللافتات. ينبغي أن تكون الألوان غير لامعة لتجنب الانعكاسات الضارة التي قد تعيق القراءة وتكون الألوان محايدة لتجنب اثارة الأطفال ذوي الإعاقة. يمكن استخدام الألوان الزاهية لتحديد المسارات أو المناطق الخاصة مثل المداخل أو المخارج.



شكل 4.7: ارتفاع اللافتات ووضوح وسهولة القراءة



2.3. اللافتات الارشادية

2.3.4. الاحرف البارزة

7 6 5 4 3 2 1

2.3.4.1 يجب أن تحتوي جميع لافتات التوجيه على حروف بارزة وطباعة برييل لضمان وصول المعلومات للأشخاص المكفوفين أو ضعاف البصر. يجب أن تكون هذه الحروف والطباعة في أماكن يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل المستخدمين سواء كانوا واقفين أو جالسين من خلال ضمان اقتراب الشخص من اللافتة في حدود 100 ملم من دون أن يصادف في طريقه أي عناصر تعيق.

2.3.5. اللافتات الصوتية

7 6 5 4 3 2 1

2.3.5. يجب استخدام الإشارات الصوتية في أماكن محددة مثل التقاطعات أو نقاط العبور لتوجيه الأشخاص الذين يعتمدون على السمع، مثل الأشخاص المكفوفين أو ضعاف البصر. هذه الإشارات توفر تعليمات إضافية، خاصة في المناطق التي لا تكون الإشارات البصرية كافية أو واضحة.



شكل 4.8: لافتات ذات احرف بارزة



.2

2.4. الدرازبين

2.4.1. ارتفاع الدرازبين

7|6|5|4|3|2|1

2.4.1.1 يجب وضع ارتفاع الدرازبين على مستويين مختلفين، المستوى المنخفض يكون على ارتفاع 65 - 75 سم والمرتفع يكون على ارتفاع 87.5 - 92.5 سم.

2.4.2. قبضة اليد

7|6|5|4|3|2|1

2.4.2.1 يجب أن تكون سماكة قبضة اليد للمستوى المرتفع من الدرازبين 3-4 سم والمستوى المنخفض من الدرازبين 2-3 سم وتوفير مساحة خالية بين الحائط والدرازبين بمسافة 6 سم على الأقل. يجب أن يكون نهاية الدرازبين متصلة مع حائط أو أرضية أو عمود.

2.4.3. المواد وتبابن الألوان

7|6|5|4|3|2|1

2.4.3.1 يجب أن يكون الدرازبين مقاوم للانزلاق وتصل من غير نتوءات او فواصل او تشققات. يجب أن تكون ألوان الدرازبين متباعدة مع محطيها بألوان واضحة وصريرة.

2.4.4. قيم الحمل

7|6|5|4|3|2|1

2.4.4.1 يجب أن يكون الدرازبين مدعوم بدعامات حاملة بقدرة تحمل 1.3 كيلو نيوتن على الأقل.



شكل 4.9: ارتفاع الدرازبين

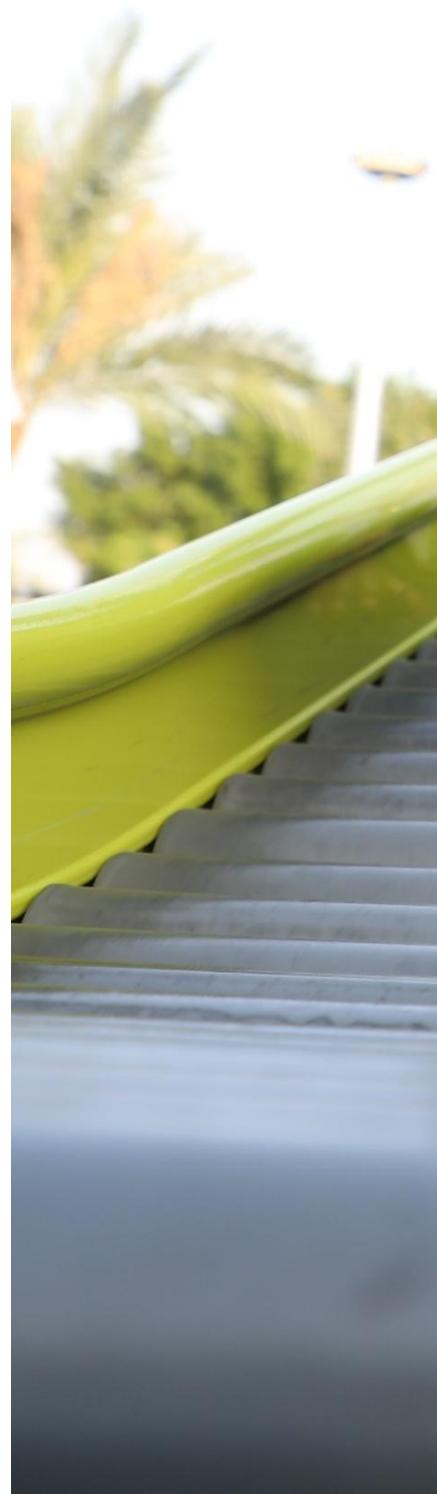


05

05

اللُّعْبُ

- الجُسْدِي
- الْحُسْنِي
- التَّخْيِلِي
- سِيَاجُ مَنْطَقَةِ اللُّعْبِ





3.1. الجسي

- اللعبة هو جوهر حديقة الدمج، إذ يجب أن يُوفر فرصًا متساوية لجميع الأطفال للعب والمشاركة في التجارب النفعالية نفسها، دون تمييز أو فصل. يجب أن تكون الألعاب شاملة وليس منفصلة، بحيث تسمح بتفاعل جميع فئات الأطفال بمختلف قدراتهم.
- ان الألعاب المذكورة في هذا الفصل هي على سبيل المثال لا الالزام، ولزيادة التنوع في الألعاب فيمكن الرجوع للأدلة الملحقة في قائمة المراجع المساعدة.
- يجب وضع عناصر على مساند الألعاب تحمي الأطفال من الإصابة في حال الاصطدام بها.

3.1.1. العاب التزحلق

7 6 5 4 3 2 1

- 3.1.1.1. يجب أن يتراوح عرض الزلاقة ما بين 61 سم و 91 سم ليسمح باستيعاب الأطفال ذوي الحاجة إلى المساعدة في الحركة.
- 3.1.1.2. يجب أن لا يتجاوز ارتفاع الزلاقة 152 سم لتكون مثالية للأطفال ذوي القدرة المحدودة على الحركة.
- 3.1.1.3. يجب أن يكون ارتفاع الحواجز الجانبية للزلاقة لا يقل عن 10 سم ليوفر الحماية من السقوط أثناء التزحلق.
- 3.1.1.4. يجب أن يكون طول سطح الانزلاق لا يقل عن 244 سم لضمان انزلاق سلس وآمن.
- 3.1.1.5. يجب أن يكون عرض المنحدر المؤدي إلى الزلاقة لا يقل عن 91 سم ليسمح بمرور الكراسي المتحركة، كما يجب أن لا يتجاوز ميل المنحدر 1:20 (5%).
- 3.1.1.6. يجب توفير مساعدات للحركة (درايبين) عند المنحدرات وأن يكون ارتفاعها ما بين 86 سم و 97 سم.
- 3.1.1.7. يجب أن تكون المساحة عند منطقة الخروج من الزلاقة لا تقل عن 156 سم وأن يكون سطح منطقة الخروج من مواد قابلة لامتصاص الصدمات لقليل خطر الإصابات للأطفال.



شكل 1: العاب التزحلق

.3



3.1. الجسدي

3.1.2. العاب الارجوجة

7 6 5 4 3 2 1

3.1.2.1 يجب أن يكون ارتفاع مقعد الارجوجة عن الارض ما بين 30 سم و 40 سم حتى يسهل الانتقال اليها من الكراسي المتحركة.

3.1.2.2 يجب أن يكون عرض مقعد الارجوجة ما بين 45 سم و 61 سم، كما يجب أن لا يقل ارتفاع مسند ظهر مقعد الارجوجة عن 61 سم ليوفر الحماية والدعم للأطفال. كما يجب أن يحتوي مقعد الارجوجة على أذرع وحزام امان لثبيت الأطفال اثناء التأرجح.

3.1.2.3 يجب أن لا تقل المسافات بين مقاعد الارجوجة عن 152 سم من حواف المقعد لمنع تداخل الاطفال اثناء التأرجح ولتوفير مساحة كافية لمقدمي الرعاية.

3.1.2.4 يجب أن لا يقل ارتفاع إطار الارجوجة عن 244 سم للسماء بتأرجح آمن.

3.1.2.5 يجب أن تتوفر مساحة خالية امام وخلف الارجوجة لا تقل عن 183 سم طولاً وعرضياً. كما يجب أن يكون سطح المساحة امام وخلف الارجوجة من مواد قابلة لامتصاص الصدمات لقليل خطر الاصابات للأطفال.

3.1.2.6 يجب أن لا تتجاوز درجة قوس التأرجح عن 90 درجة حتى لا تصل الارجوجة الى ارتفاعات خطيرة.

3.1.2.7 في حال تم تثبيت ارجوحات متعددة فيجب أن لا تقل المسافة بين الارجوحات عن 61 سم.

3.1.2.8 يفضل أن يتم توفير نوع الارجوجة الذي يسمح بلعب طفلين في نفس الوقت.



شكل 5.2: العاب الارجوجة



3.1. الجسدي

3.1.3. العاب الدوران

7 6 5 4 3 2 1

- 3.1.3.1 يجب أن يكون شكل منصة الدوران على شكل دائري أو أي أشكال أخرى تسمح باللعب الآمن والشاركي مثل الشكل السادس على أن يكون قطر المنصة ما بين 152 سم و 244 سم في حال الرغبة بالسماح لعدة أطفال باللعب في المنصة في آن واحد.
- 3.1.3.2 يجب أن تكون منصة الدوران مستوية مع سطح الأرض للسماح بدخول سلس وآمن للأطفال بالكراسي المتحركة.
- 3.1.3.3 يجب أن تتوفر مقابض في المنصة يكون لها ارتفاع مختلف ما بين 61 سم و 91 سم حتى تسمح للأطفال باللعب بشكل مستقل، كما يجب أن يتراوح قطر المقابض ما بين 3.2 سم و 3.8 سم.
- 3.1.3.4 يجب أن تكون المقابض التي تسمح بدوران المنصة يسهل الوصول إليها من قبل الأطفال، كما يجب تزويذ المنصة بمكابح تحدد من أن تتجاوز سرعة الدوارن 8-10 دورات في الدقيقة.
- 3.1.3.5 يجب أن تحتوي المنصة على مساحة تسمح بدخول الطفل بكرسيه المتحرك بعرض 91 سم، كما يجب أن تحتوي على مقاعد تسمح بجلوس الأطفال ذوي القدرة المحدودة على الحركة عليها وان تحتوي على أحزمة امان لثبيتهم.
- 3.1.3.6 يجب أن تكون المنصة قادرة على تحمل اوزان لا تقل عن 272 كجم.
- 3.1.3.7 يجب أن تتوفر مساحة خالية حول منصة الدوران لأقل عن 183 سم طولاً وعرضًا. كما يجب ان يكون سطح المساحة من مواد قابلة لامتصاص الصدمات ومقاومة للانزلاق لقليل خطر الاصابات للأطفال.



شكل 3.5: العاب الدوران

.3



3.1. الجسدي

3.1.4. العاب التسلق

7 6 5 4 3 2 1

3.1.4.1 يجب أن لا يزيد ارتفاع هيكل التسلق عن 1.14 متر للأطفال من عمر 5-12.

كما يجب أن لا يزيد ارتفاع هيكل التسلق عن 82 سم للأطفال من عمر 2-5.

3.1.4.2 يجب أن تتوفر مساحة خالية حول محيط هيكل التسلق لا يقل عن 183 سم.

3.1.4.3 يجب أن يتراوح قطر المقبض ما بين 2.3 سم و 3.2 سم. وفي حال كان

التسلق عبارة عن شبكة من الحبال، فيجب أن يكون محيط فتحة الشبكة لا تزيد

عن 43 سم لتجنب خطر وقوع الأطفال بين فتحات الشبكة.



شكل 5: العاب التسلق



3.1. الجسدي

3.1.5. مساحة لعب حرة

7 6 5 4 3 | 2 1

3.1.5.1 يجب أن لا تقل مساحة اللعب الحرة عن 18.6 متر مربع وكلما زادت المساحة كان أفضل لتعزيز من اللعب التعاوني بين الأطفال.

3.1.5.2 يجب أن تتوفر بها مسارات خالية من العوائق لتسهيل التنقل للأطفال على الكراسي المتحركة.

3.1.5.3 يجب أن يكون سطح المساحة من مواد قابلة لامتصاص الصدمات و مقاومة للانزلاق لتنقلي خطر الاصابات للأطفال. كما يجب أن لا تحتوي مساحات اللعب على فجوات او حواف وأن يكون سطح المساحة مستوى ليسمح بحرية التنقل للأطفال ويقلل من خطر التعرّض.

3.1.5.4 يجب أن تحتوي على مقاعد جلوس تساعد مقدمي الرعاية على الراقبة على الأطفال ورؤيتهم اثناء لعبهم، وان تكون هذه المقاعد تحتوي على ظلال كما هو مبين في العنصر التصميمي رقم 4.3.3 من هذا الدليل.



شكل 5.5. مساحة لعب حرة

.3



3.2. الحسي

3.2.1. الالعاب اللوحية

7|6 5|4 3|2|1

- 3.2.1.1. يجب أن يكون ارتفاع الحد السفلي من اللوح 51 سم عن سطح الارض وارتفاع الحد العلوي من اللوح 91 سم عن سطح الارض للأطفال من عمر 3 إلى 4 سنوات
- 3.2.1.2. يجب أن يكون ارتفاع الحد السفلي من اللوح 46 سم عن سطح الارض وارتفاع الحد العلوي من اللوح 102 سم عن سطح الارض للأطفال من عمر 5 إلى 8 سنوات
- 3.2.1.3. يجب أن يكون ارتفاع الحد السفلي من اللوح 41 سم عن سطح الارض وارتفاع الحد العلوي من اللوح 112 سم عن سطح الارض للأطفال من عمر 9 إلى 12 سنوات
- 3.2.1.4. يجب أن تتوفر مساحة خالية امام الالعاب اللوحية ويكون عرضه 76 سم وطوله 122 سم.
- 3.2.1.5. يجب أن تكون المساحة بين كل الالعاب الا لواح مختلفة لا تقل عن 122 سم.
- 3.2.1.6. يجب أن تكون ادوات اللعب سهلة الاستخدام ولا تتطلب جهد حتى يتمكنوا الاطفال من ذوي الضعف الحركي من المشاركة واللعب.



شكل 5.6: الالعاب اللوحية



3.2.3. الحسي

3.2.2. الالعاب الموسيقية

7 6 5 4 3 2 1

3.2.2.1. يجب أن تكون ارتفاع الالعاب الموسيقية المختلفة (مثل الطبول والاجراس

واللواح الموسيقية) يتبع ما ورد في العنصر التصميم رقم 3.2.1.

3.2.2.2. يجب أن تتوفر مساحة خالية امام الالعاب الموسيقية ويكون عرضه 76 سم وطوله 122 سم.

3.2.2.3. يجب أن تكون المسافة بين الالعاب الموسيقية لا تقل عن 183 سم لتسهل على الأطفال الانتقال اليها عبر الكراسي المتحركة ولتجنب تداخل الاصوات الصادرة من الالعاب.

3.2.2.4. يجب أن تكون حدة الصوت من الالعاب الموسيقية منخفضة لتجنب ردة فعل الاطفال الذين يعانون من حساسية من الاصوات العالية.



شكل 5.7: الالعاب الموسيقية

.3



3.3. التخييلي

3.3.1. الرسم (او الألعاب اللمسية)

7|6|5|4|3|2|1

3.3.1.1. يجب أن تتوفر العاب تحتوي عناصر حسية مثل الرمل، كما يجب أن تحتوي طاولات اللعب على مساحة عمودية لراحة الركبة بارتفاع لا يقل عن 60 سم، وعمق لا يقل عن 44 سم ولا يتجاوز 79 سم، وعرض لا يقل عن 76 سم.

3.3.1.2. يجب أن تتوفر مساحة خالية امام الالعاب اللمسية ويكون عرضه 76 سم وطوله 122 سم.

3.3.1.3. يجب أن لا تقل المسافة بين الألعاب اللمسية عن 122 سم.

3.3.2. قبة اللعب

7|6|5|4|3|2|1

3.3.2.1. يجب توفير مساحة لا تقل عن $5.79 \text{ متر} \times 5.79 \text{ متر}$ لتضمن وجود منطقة أمان حول القبة لمنع الإصابات الناتجة عن السقوط أو الاصطدام.

3.3.2.2. يجب أن لا يتجاوز ارتفاع قبة اللعب 117 سم.



شكل 5.8: قبة اللعب



3.4. سياج منطقة اللعب

3.4.1. موقع حدود السياج

7|6|5|4|3|2|1

3.4.1.1. يجب وضع السياج على حدود منطقة الألعاب وأن لا تعيق اتصالية الممرات والمساحات الخالية بين مختلف الألعاب.

3.4.2. ارتفاع السياج

7|6|5|4|3|2|1

3.4.2.1. يجب توفير سياج لمنطقة لعب الأطفال لا يقل ارتفاعه عن 1 متر. وأن يراعي تصميم السياج الامان للأطفال من مخاطر التعلق به.

3.4.3. المدخل

7|6|5|4|3|2|1

3.4.3.1. يجب وضع على الأقل مدخلين لمنطقة لعب الأطفال.
 3.4.3.2. يجب أن تكون مداخل العاب الأطفال موجهة نحو مركز الحديقة.
 3.4.3.3. يجب أن يكون المدخل عريض بما يكفي لاستوعب مرور كرسيين متحركين جنباً إلى جنب أو عربات الأطفال. العرض الموصى به هو 1.8م.



شكل 5.9: سياج مناطق اللعب



06

06

الراحة

- تنسيق المسطحات الخضراء
- المقاعد
- الظلل
- الإضاءة
- دورات المياه
- الإدارة والتشغيل





4. تنسيق المسطحات الخضراء

4.1.1. موقع المناطق الخضراء والتشجير

7 6 5 4 3 2 1

4.1.1.1. يجب وضع المناطق الخضراء في موقع سهلة الوصول إليها وتكون مرتبطة بالمرات سهلة الوصول.

4.1.1.2. يجب وضع المناطق الخضراء بالقرب من مناطق لعب الأطفال وتكون مصممه بحيث لا تعيق النباتات والأشجار رؤية/مراقبة مقدمي الرعاية للأطفال.

4.1.1.3. يجب اختيار موقع النباتات والأشجار في مناطق التنفس المناسبة للجلوس بحيث توفر الظل والحماية من أشعة الشمس.

4.1.2. حجم ونسبة المسطحات الخضراء.

7 6 5 4 3 2 1

4.1.2.1. يجب أن يكون مستوى المسطحات الخضراء مساوي لمستوى المرات، وان تكون نوع المسطحات الخضراء المزروعة تسمح بتنقل الكراسي المتحركة عليها.

4.1.2.2. يجب أن تكون المسطحات الخضراء تراعي التفاوت بالأحجام بحيث تكون المسطحات الكبيرة مناسبة للأنشطة المتعددة مثل الترفيه والتنفس، بينما المسطحات الصغيرة مناسبة للاسترخاء والجلوس.

4.1.2.3. يجب أن تكون جزء من المسطحات الخضراء الكبيرة مستوية ومفتوحة للسماح للأطفال باستخدامها في اللعب الحر والأنشطة الغير منتظمة.

44.1.2. يجب تركيب شبكة حماية (Tree Grate) حول أحواض الأشجار الواقعة على مرات الحديقة لضمان حماية الأطفال من السقوط.



شكل 6.1: مساواة سطح المرات مع المسطحات الخضراء



.4

4. تنسيق المسطحات الخضراء

4.1.3. أنواع النباتات والزراعات

7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1

4.1.3.1. يجب اختيار نباتات محلية تتناسب مع المناخ المحلي لتوفير بيئة طبيعية مستدامة.

4.1.3.2. يجب اختيار الأشجار التي توفر الظل وتجنب زراعة الأشجار التي قد تسبب الحساسية أو الإصابة مثل النباتات الشوكية.

4.1.3.3. يجب استخدام النباتات ذات الروائح المميزة أو الملمس المختلف في الممرات ومداخل الفراغات المختلفة في الحديقة لتعزيز التجربة الحسية، مع الحرص على تجنب أنواع النباتات المثيرة للحساسية.



بهجة الصباح



النارنج، برقلال إشبيلية الحامض



وتكاري



الفار الصيني، الباندا



السندرونس



الخازاري الساحلي



السمار، النمس، الأسل، الوسل



النصي

شكل 6.2: أنواع نباتات صحراوية (المصدر: نباتات الرياض)



4. المقاعد

4.2.1. مواقع ومواضع المقاعد

7|6|5|4|3|2|1

- 4.2.1.1. يجب توزيع المقاعد على طول المسارات الرئيسية لإتاحة الراحة على فترات مناسبة.
- 4.2.1.2. يجب توزيع المقاعد على المناطق الرئيسية مثل مناطق الألعاب والمناطق الخضراء.
- 4.2.1.3. يجب وضع النسبة الأكبر من المقاعد في مناطق مظللة.
- 4.2.1.4. يجب وضع بعض المقاعد في مواقع تتيح الرؤية المباشرة والواضحة لمناطق العاب الاطفال لإتاحة الرقابة المباشرة لمقدمي الرعاية للأطفال.

4.2.2. تنوع المقاعد

7|6|5|4|3|2|1

- 4.2.2.1. يجب توفير أنواع المقاعد المختلفة مثل مقاعد النزهة، مقاعد الممرات، المقاعد المستديرة، الخ.
- 4.2.2.2. يجب توفير مقاعد متنوعة من ناحية شكل مساند الظهر والأذرع لتلبية احتياجات المستخدمين المختلفة، بما يشمل الأطفال والمرافقين.
- 4.2.2.3. يجب توفير مقاعد بارتفاعات مختلفة تتناسب مع الاحتياجات المختلفة لذوي الإعاقة.
- 4.2.2.4. يجب توفير بعض المقاعد المتحركة في مناطق النزهة والألعاب لإمكانية تحريك الكرسي ووضعه في موقع يمكن مقدم الرعاية للأطفال مراقبة الأطفال مباشرة في وضع مريح.



شكل 6.3: تنوع المقاعد



.4

4.2.4. المقاعد

4.2.3. طاولات الجلوس

7|6|5|4|3|2|1

- 4.2.3.1. يجب أن يكون ارتفاع سطح الطاولة بين 71 سم و 86 سم عن سطح الأرض لضمان راحة الاستخدام للأشخاص الذين يستخدمون الكراسي المتحركة.
- 4.2.3.2. يجب أن تتوفر مساحة خالية في كل طاولة جلوس بعرض $76 \text{ سم} \times 122 \text{ سم}$ لتمكين مستخدمي الكراسي المتحركة من الاقتراب بسهولة.
- 4.2.3.3. يجب أن تكون طاولات الجلوس متصلة بمسار قابل للوصول بعرض لا يقل عن 91 سم حول الطاولة لضمان سهولة التنقل لمستخدمي الكراسي المتحركة.

4.2.4. إمكانية الوصول والمساعدة في المقاعد

7|6|5|4|3|2|1

- 4.2.4.1. يجب توفير مساحة فارغة بجوار المقاعد لتسهيل وقوف الكراسي المتحركة أو وضع الأجهزة المساعدة.
- 4.2.4.2. يجب أن تكون المقاعد بارتفاع مناسب يتيح الانتقال السهل من وإلى الكراسي المتحركة أو الأجهزة المساعدة، لضمان سهولة الجلوس لجميع المستخدمين.
- 4.2.4.3. يجب وضع المقاعد التي تكون على الممرات أو منطقة العاب الأطفال فوق أرضيات صلبة ومستوية لتسهيل حركة لكراسي المتحركة.
- 4.2.4.4. يجب توفير مخارج كهرباء بجانب المقاعد لإعادة شحن الكراسي المتحركة الآلية.



شكل 4.6: إمكانية الوصول والمساعدة في المقاعد



4.3. الظل

4.3.1. الظل الطبيعية

7|6|5|4|3|2|1

- 4.3.1.1. يجب زراعة أشجار الظل في جميع أنحاء الحديقة خاصة في مناطق اللعب والراحة.
- 4.3.1.2. يجب أن تكون أنواع الأشجار من الأنواع المحلية التي تتناسب مع طبيعة البيئة المحلية.
- 4.3.1.3. يجب أن لا تعيق الأشجار مسارات الحركة.

4.3.2. الظل الصناعية

7|6|5|4|3|2|1

- 4.3.2.1. يجب تركيب هيكل تظليليه متينة و مقاومة لمختلف حالات الطقس (مثل الامطار) في مناطق اللعب والمرافق الترفيهية. ويمكن أن تكون هذه الهياكل متفاوتة بالحجم بحيث تستخدم الهياكل الكبيرة لتظليل مناطق اللعب والهياكل الصغيرة لتظليل مناطق الجلوس والانتظار.

4.3.3. تظليل المقاعد

7|6|5|4|3|2|1

- 4.3.3.1. يجب أن تكون جميع الكراسي المخصصة لانتظار والمراقبة والأطفال مظللة اما بالتشجير او باستخدام هيكل التظليل.
- 4.3.3.2. يجب أن تكون عناصر الظل قريبة من المقعد وتتوفر الظلل للمقعد وللمساحة المحيطة به وضمان عدم اعاقة الحركة حول المقعد.



شكل 6: تظليل المقاعد

4.3.4. تظليل مناطق اللعب

7|6|5|4|3|2|1

- 4.3.4.1. يجب وضع عناصر التظليل فوق المعدات سريعة التأثر بحرارة الشمس، مثل عناصر لعب التزلق المعدنية.
- 4.3.4.2. يجب وضع عناصر التظليل في مناطق الانتظار والمراقبة داخل مناطق اللعب.



شكل 6: تظليل مناطق الألعاب



.4

4.4. الإضاءة

4.4.1. إضاءة المناطق العامة

7|6|5|4|3|2|1

4.4.1.1. يجب استخدام إضاءات الكشافات المرتفعة في المناطق الرئيسية في الحديقة ومناطق المواقف. النوع هذا من الإضاءات يكون بارتفاع 1.8 متر إلى 3 متر ويمكن وضعهم بمسافات بين 15 متر إلى 30 متر حسب ارتفاع الإضاءة لضمان عدم وجود مناطق مظلمة.

4.4.2. إضاءة الممرات والمقاعد

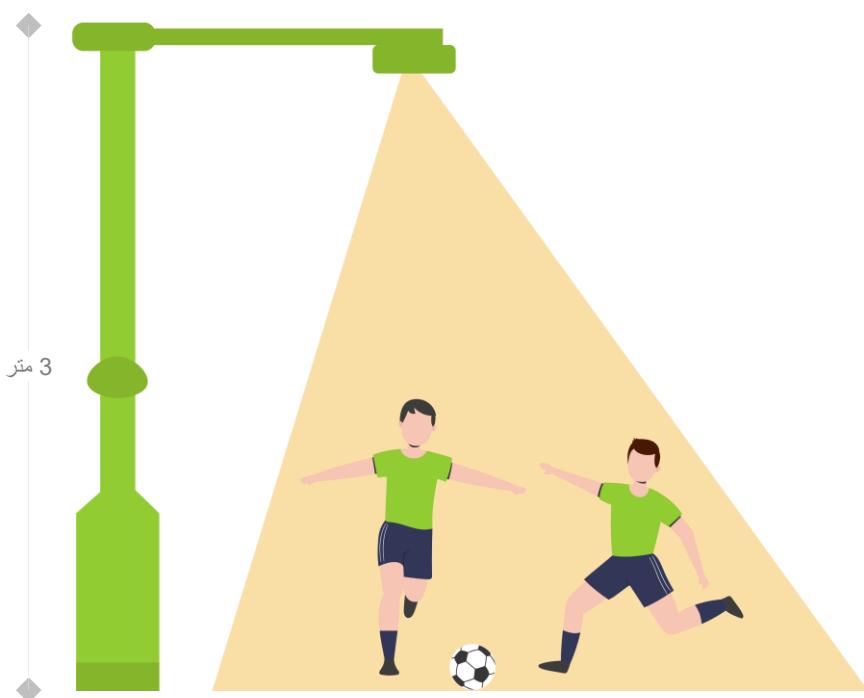
7|6|5|4|3|2|1

4.4.2.1. يجب وضع إضاءات القصيرة أو الإضاءات الأرضية على الممرات وبجوار المقاعد لتحديد مسارات الحركة وانارة مناطق المقاعد. الإضاءات القصيرة تكون بارتفاعات من 25 سم إلى 65 سم.

4.4.3. إضاءة مخصصة لمناطق اللعب

7|6|5|4|3|2|1

4.4.3.1. يجب وضع إضاءات المنتشرة ومنخفضة الوهج في مناطق اللعب لتجنب الإزعاج البصري للأطفال الذين لديهم حساسية بصرية.



شكل 6.8: إضاءة المناطق العامة



شكل 6.7: إضاءة الممرات والمقاعد



4.5. دورات المياه

4.5.1. موقع دورات المياه

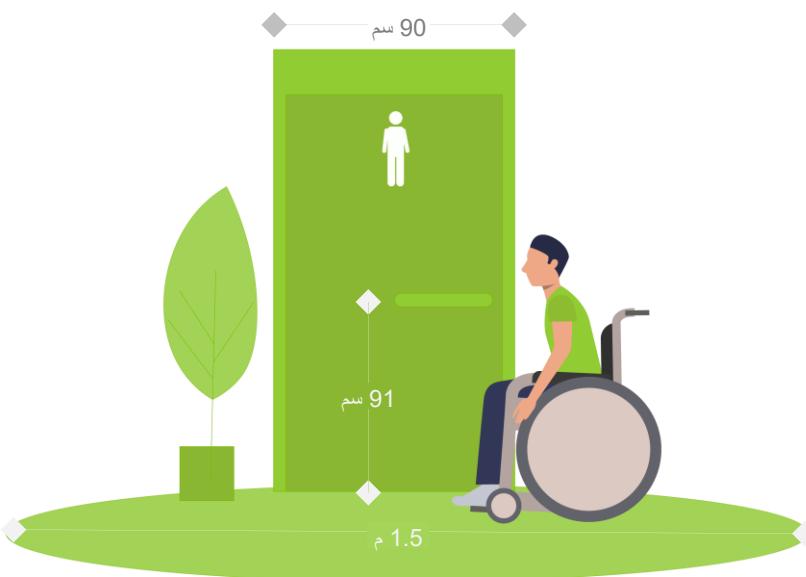
7|6|5|4|3|2|1

- 4.5.1.1. يجب وضع دورات المياه بالقرب من المداخل الرئيسية للحديقة لتسهيل الوصول.
- 4.5.1.2. يجب أن تتصل دورات المياه مباشرة بالمسارات الرئيسية في الحديقة وتكون خالية من العوائق.
- 4.5.1.3. يجب أن تكون دورات المياه مرئية بما يكفي ليسهل العثور عليها، ويمكن وضع أشجار حولها لتحقيق الخصوصية دون عرقلة الوصول إليها.

4.5.2. مداخل دورات المياه

7|6|5|4|3|2|1

- 4.5.2.1. يجب أن يكون المدخل بعرض لا يقل عن 90 سم، وأن يكون خالياً من العقبات والعوائق لتسهيل الدخول.
- 4.5.2.2. يجب أن تكون الأبواب خفيفة الوزن أو مزودة بنظام فتح تلقائي، بحيث يمكن فتحها بسهولة من قبل جميع المستخدمين.
- 4.5.2.3. يجب وضع مقبض خلفي ومقبض جانبي على ارتفاع بين 91-83 سم، وتكون سهلة الاستخدام بيد واحدة.
- 4.5.2.4. يجب توفير إضاءة كافية عند المدخل لضمان الرؤية الواضحة والأمان.
- 4.5.2.5. تثبيت لافتات واضحة وذات تباعن عالي، مع رموز عالمية ولغة برايل لسهولة التحديد من قبل جميع المستخدمين.
- 4.5.2.6. يجب توفير مساحة خالية أمام المدخل لا تقل عن 1.5×1.5 م للمناورة بسلامة لكراسي المتحركة.



شكل 6.9: مدخل دورات المياه



4.5. دورات المياه

4.5.3. المغاسل العامة

7|6|5|4|3|2|1

- 4.5.3.1 يجب أن يكون ارتفاع المغسلة 82.5 سم فوق الأرضية، مع توفير مساحة خالية بحد أدنى 70 سم بين أسفل المغسلة والأرض. لا يزيد عمق المغسلة عن 40 سم.

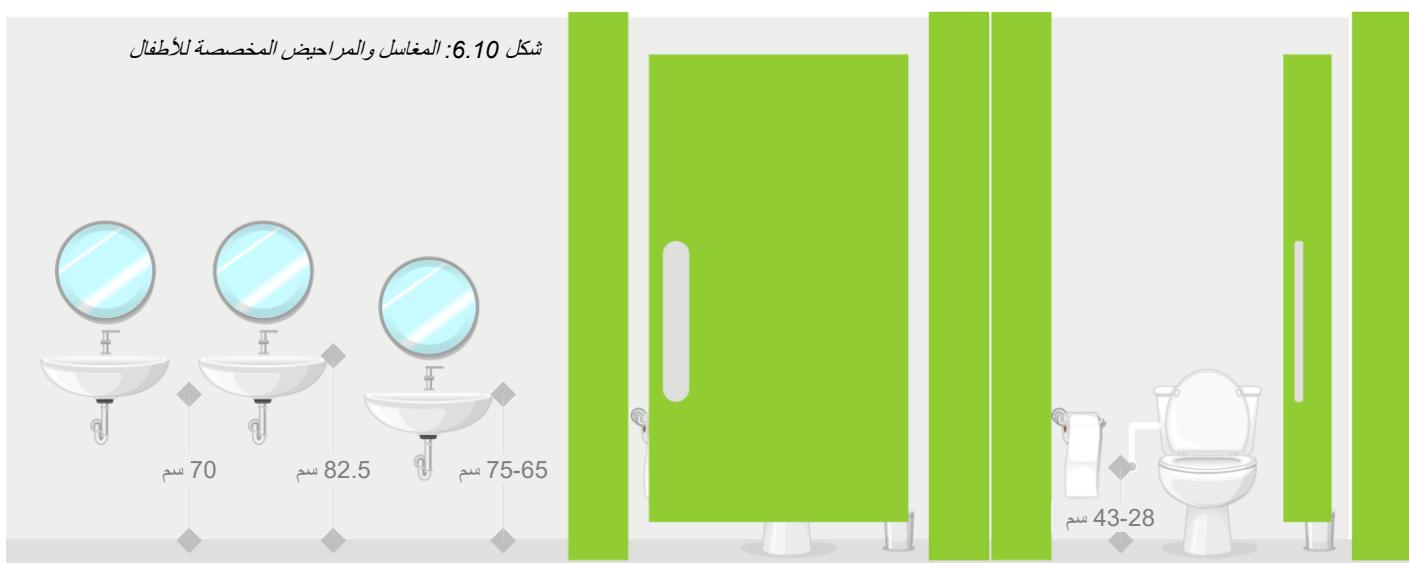
4.5.4. المغاسل والمراحيض المخصصة للأطفال

7|6|5|4|3|2|1

- 4.5.4.1 يجب أن تكون إحدى المغاسل بارتفاع 75-65 سم لتناسب الأطفال الصغار، مع تثبيت صنابير سهلة التشغيل. ويجب توفير مساحة خالية تحت المغسلة لا تقل عن 50 سم لضمان سهولة الوصول للأطفال.

- 4.5.4.2 يجب توفير مرحاض واحد بارتفاع ما بين 28 إلى 43 سم ليكون أكثر توافقاً مع احتياجات الأطفال الصغار

شكل 6.10: المغاسل والمراحيض المخصصة للأطفال



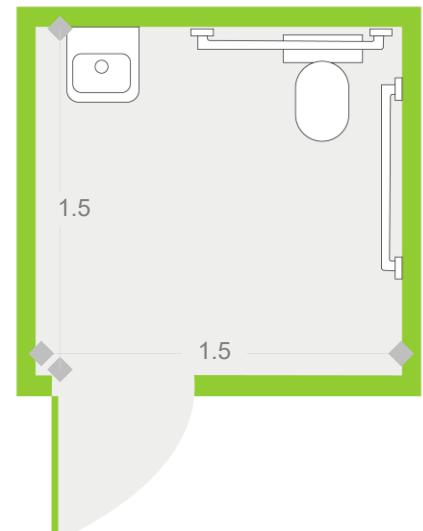
4.5. دورات المياه

4.5.5. عدد حجر دورات المياه سهلة الوصول

7 6 5 4 3 2 1

4.5.5.1 في حال وجود 5 حجر دورات المياه او اقل، يجب أن يتتوفر دورات مياه سهلة الوصول واحدة على الأقل ودورات مياه لمحدودي التنقل واحدة على الأقل.

4.5.5.2 في حال وجود أكثر من 5 حجر دورات المياه، يجب أن يتتوفر 2 دورات مياه سهلة الوصول على الأقل ودورات مياه لمحدودي التنقل واحدة على الأقل.



4.5.6. ابعاد حجرة دورات المياه سهلة الوصول

7 6 5 4 3 2 1

4.5.6.1 يجب أن يكون عمق دورات المياه 1.5 م بحد أدنى، ويفضل أن يكون 1.8 م.

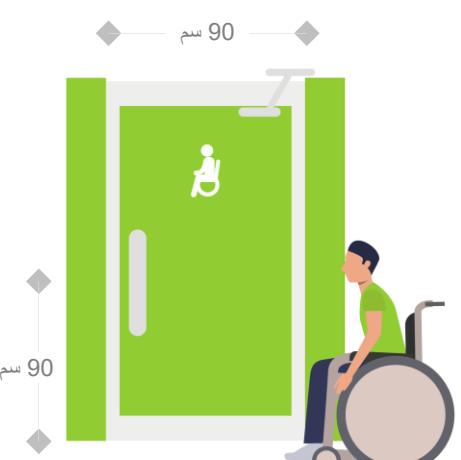
4.5.6.2 يجب أن يكون عرض دورات المياه 1.5 م بحد أدنى، ويفضل أن يكون 1.8 م.

4.5.6.3 يجب أن يكون الحد الأدنى للأبعاد الداخلية لغرفة المرحاض لمحدودي الحركة 1.5 م في 1.5 م.

4.5.7. ابواب حجرة دورات المياه سهلة الوصول

7 6 5 4 3 2 1

4.5.7.1 يجب أن يكون الباب بعرض لا يقل عن 90 سم.



4.5.7.2 يجب أن تكون للأبواب المتأرجحة للخارج مقابض جذب على شكل حرف D

4.5.7.3 يجب أن يكون ارتفاع مقابض جاذبات الباب 90-100 سم.

4.5.7.4 يجب أن تتضمن أبواب الحمام مفصلات جانبية تعيد الباب إلى وضع الإغلاق عند فتحه.

شكل 12.6: أبواب حجرة دورات المياه سهلة الوصول

.4



4.5. دورات المياه

4.5.8. الأدوات الصحية في حجرة دورات المياه سهلة الوصول

7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1

4.5.8.1. المغاسل: يجب تركيب المغسلة على الحائط المجاور للمرحاض، بحيث تكون أقرب حافة لها على بعد 27.5 سم من حافة المرحاض. يجب ألا يزيد عمق المغسلة عن 40 سم، وألا يتجاوز ارتفاعها 82.5 سم فوق الأرضية، مع توفير مساحة خالية بحد أدنى 70 سم بين أسفل المغسلة والأرض.

4.5.8.2. يجب تركيب المرحاض بمسافة 15 سم من الجدران المحيطة، ويجب أن يكون للمراحيض الغربية الارتفاعات التالية: ارتفاع حافة مراحيض المياه للبالغين 34 سم على الأقل؛ ارتفاع حافة دورات المياه للمعاقين/المسنين ما بين 43 و 48.5 سم؛ ارتفاع حافة مراحيض للأطفال ما بين 28 إلى 43 سم.

4.5.8.3. الصنابير: يجب أن تكون الصنابير قابلة للتحكم الآلي أو تحتوي على مقبض طويل قابل للتشغيل باليد. كما يجب عزل أنابيب التصريف والمياه الساخنة تحت المغاسل.

4.5.8.4. موزع الورق: يجب تثبيت موزع الورق على الجدار بجانب المرحاض، بحيث يكون أسفل مقابض الإمساك على ارتفاع لا يزيد عن 60 سم من الأرض.

4.5.8.5. خرطوم الوضوء: يجب توفير خرطوم وضوء في كل حجرة، مع شماعة لثبيته على الجدار. يجب وضع رأس الخرطوم على يمين المستخدم، وعلى بعد لا يزيد عن 20 سم خلف حافة المرحاض.

4.5.8.6. شريط استدعاء الطوارئ: يجب تثبيت شريط نداء الطوارئ المقاوم للماء على الجدار المجاور للمرحاض، مع توفير شريط آخر في الجدار الخلفي لدورات المياه. يجب أن يصدر الشريط صوتاً أو علامات واضحة تُرصد من أي موقع في الحديقة.

4.5.8.7. يلزم أن تحتوي دورات المياه على طاولة لتغيير حفائط الأطفال.



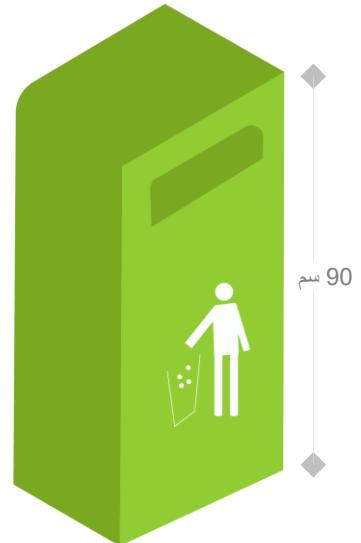
شكل 13: الأدوات الصحية في حجرة دورات المياه سهلة الوصول

4.6. الإدارة والتشغيل

4.6.1. إدارة الحاويات

7 6 5 4 3 2 1

- 4.6.1.1 يجب وضع حاويات النفاية بمسافات لا تتجاوز 30 الى 50 متر لضمان قربها لزوار الحديقة.
- 4.6.1.2 يجب وضع الحاويات في المواقع الرئيسية مثل منطقة دورات المياه وقرب مناطق الجلوس.
- 4.6.1.3 يجب تصميم الحاويات بارتفاع لا يزود عن 90 سم ليتناسب مع احتياجات الزوار.
- 4.6.1.4 يجب افراط الحاويات بشكل يومي لتفادي تكدس النفايات.

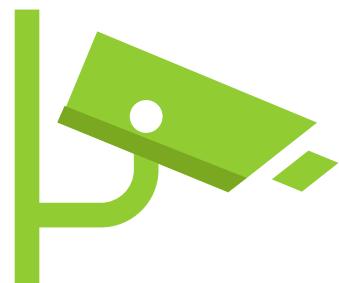


شكل 6.14: ابعاد حاويات النفايات

4.6.2. كاميرات المراقبة

7 6 5 4 3 2 1

- 4.6.2.1 يجب تركيب وصيانة وتشغيل أنظمة المراقبة بشكل مستمر في الملاعب العامة وفقاً لنظام استخدام كاميرات المراقبة الأمنية؛
- 4.6.2.2 يجب أن تكون الكاميرات محمية داخل أغلفة خاصة تمنع دخول الغبار والأوساخ والرطوبة.
- 4.6.2.3 يجب تركيب الكاميرات على ارتفاعات وأماكن غير قابلة للوصول للأفراد غير المصرح لهم.
- 4.6.2.4 يحظر تركيب كاميرات المراقبة في الأماكن التي يتوقع فيها الأفراد مستوى عالٍ من الخصوصية، مثل دورات المياه.
- 4.6.2.5 يجب وضع لافتات واضحة في المناطق الخاضعة للمراقبة لإبلاغ الجمهور بوجود كاميرات مراقبة.



شكل 6.15: كاميرات المراقبة

.4



4.6. الإدارة والتشغيل



شكل 6.16: الحفاظ على النباتات

4.6.3. الحفاظ على النباتات

7 6 5 4 3 2 1

4.6.3.1 يجب التأكيد من صيانة أنظمة الري بانتظام لتجنب تجمع المياه أو وجود مناطق جافة، خاصة بالقرب من مناطق الراحة واللعب. ينبغي برمجة الأنظمة الآلية لتعمل خلال ساعات غير الذروة لتجنب إزعاج المستخدمين. كما يجب أن يضمن تصميم نظام الري توزيع المياه بالتساوي لحفظ صحة النباتات.

4.6.3.2 يجب تقليم الفروع المتسلية والشجيرات بانتظام بالقرب من الملاعب والممرات لمنع الحوادث وضمان وصول واضح وغير معاق للأطفال ومقدمي الرعاية. الحفاظ على النباتات بشكل جيد يعزز أيضًا الرؤية، مما يزيد من السلامة وسهولة الحركة.

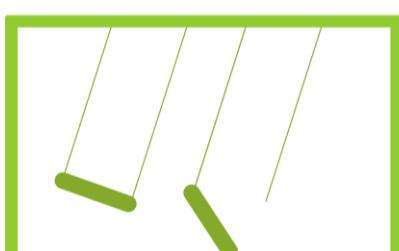


شكل 6.17: دورات النظافة

4.6.4. دورات النظافة

7 6 5 4 3 2 1

4.6.4.1 تنفيذ روتين تنظيف (يومي) لضمانبقاء الحديقة نظيفة وصحية.



شكل 6.18: التفتيش والإصلاح المنتظم

4.6.5. التفتيش والإصلاح المنتظم

7 6 5 4 3 2 1

4.6.5.1 يجب وضع برامج صيانة لضمان الحفاظ على المعدات، الأسطح الخاصة بالملاعب، والمرافق المحيطة.

4.6.5.2 يجب وضع جدول تفتيش وقائي منظم (أسبوعي، موسمي) لتقدير سلامة المعدات.

4.6.6. الإسعافات الأولية

7 6 5 4 3 2 1

4.6.6.1 يجب أن تحتوي الملاعب على حقيقة إسعافات أولية يسهل الوصول إليها.

4.6.6.2 يجب إجراء فحوصات منتظمة لحقيقة الإسعافات الأولية لضمان توفر كافة العناصر الضرورية بها.



07

07

قوائم التحقق والتقييم



الوصول

غير الزامي + الزامي i

الموجهات التصميمية	#	العناصر التصميمية	#	
1.1.1.1 المواقف العمودية او المائلة: يجب أن يكون طول الموقف لا يقل عن 6 متر، وان يكون عرض الموقف لا يقل عن 3 متر.	1.1.1	1.1.1.2 المواقف الطولية: يجب أن يكون طول الموقف لا يقل عن 6.5 متر، وان يكون عرض الموقف لا يقل عن 2.5 متر.	1.1.1.3 يجب وضع مسافة للمناورة (عرض الممر) 6.0 متر للمواقف العمودية و 3.5 متر لزاوية 45 درجة و 5 متر لزاوية 60 درجة و 3 متر للمواقف الطولية، وذلك لتوفير مساحة كافية لدخول وخروج المركبات بأمان.	1.1.1
1.1.2.1 يجب تخصيص 4-5 مواقف لذوي الإعاقة عند كل مدخل للحديقة.	1.1.2	1.1.2.2 يجب أن يكون موقع الموقف عند أقصر مسافة من مدخل الحديقة.	1.1.2.3 المواقف العمودية: يجب أن يكون طول الموقف لا يقل عن 6.1 متر، وان يكون عرض الموقف لا يقل عن 2.4 متر. يجب أن يكون ممر الدخول والخروج من المركبة لا يقل طوله عن 6.1 متر، وان يكون عرضه لا يقل عن 22 متر.	1.1.2
1.1.2.4 المواقف الطولية: يجب أن يكون طول الموقف لا يقل عن 5.4 متر، وان يكون عرض الموقف لا يقل عن 3.9 متر. يجب أن يكون ممر الدخول والخروج من المركبة لا يقل طوله عن 22 متر، وان يكون عرضه لا يقل عن 3.9 متر.	1.1.2.5 المواقف المائلة: يجب أن يكون طول الموقف لا يقل عن 6.35 متر، وان يكون عرض الموقف لا يقل عن 3.35 متر. يجب أن يكون ممر الدخول والخروج من المركبة لا يقل طوله عن 6.35 متر، وان يكون عرضه لا يقل عن 22 متر.	1.1.2.5		
1.1.3.1 يجب تركيب العلامات بشكل رأسي على عمود بلون مغاير للبيئة المحيطة.	1.1.3	1.1.3.2 يجب وضع اللافتات بمكان الوقوف في حالة المواقف المتعامدة.	1.1.3.3 يجب وضع اللافتات اتجاه رأس مكان الوقوف في المواقف المتوازية.	1.1.3
1.1.3.4 يفضل تجنب وضع اللافتات على الأسوار أو واجهات المباني.	1.1.3.5 يجب أن تكون ارتفاع اللافتة لا يقل عن 2.1 متر من الأرض.	1.1.3.6 يجب أن تكون عرض اللافتات 30 سم وطولها 45 سم.		

الوصول

+ غير الزامي i الزامي

العنصر التصميمية	#	الموجهات التصميمية	#
1.2.1 المنحدرات	1.2.1.1	يجب أن تحتوي المنحدرات على أسطح تحذير أرضية لكي تعزز من امان التنقل.	i
1.2.2 عرض المنحدرات	1.2.1.2	يجب أن لا يتجاوز ميل الانحدار 1:20 (%5).	i
	1.2.1.3	يجب أن لا يقل عرض منحدرات الارصفة عن 1.5 متر.	i
	1.2.1.4	يجب وضع بسطات مستوية في بداية ونهاية المنحدر، ووضع بسطات وسطية بعد كل 9م.	i
	1.2.2.1	يجب أن يكون المدخل عريض بما يكفي ليستوعب مرور كرسيين متحركين جنباً إلى جنب او عربات الاطفال. العرض الموصى به هو 1.8م.	i
	1.2.3.1	يجب وضع درابزين عند منحدر مدخل الحديقة بما يتوافق مع الموجهات التصميمية في العنصر رقم (2.4).	i
1.3.1 مواصف الدراجات	1.3.1.1	يجب توفير مواصف دراجات قريبة من المداخل.	i
	1.3.1.2	يفضل توفير مواصف دراجات للأشخاص ذوي الإعاقة وأن تكون مواصف الدراجات قريبة من المداخل المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة قدر الإمكان، ولا تبعد أكثر من أماكن وقوف السيارات المخصصة لذوي الإعاقة.	+
	1.3.1.3	يفضل ألا تعيق مواصف الدراجات الأرصفة، أو مداخل الأرصفة المنخفضة ،أو الأبواب، أو الوصول إلى مواصف الحافلات.	+
	1.3.1.4	يفضل أن تكون مواصف الدراجات في أماكن مضاءة جيداً ومكشوفة لضمان مراقبة طبيعية جيدة.	+
	1.3.1.5	يفضل أن تكون مساند وقوف الدراجات على بعد لا يقل عن 0.9 متر من جميع الجدران أو الأرصفة، مع ترك مسافة 1.8 متر بين كل مساند وآخر.	+
	1.3.1.6	يفضل أن تكون المساحة المخصصة لمساند مواصف دراجات الأشخاص ذوي الإعاقة بطول لا يقل عن 3.6 أمتار وعرض 1.8 متر.	+
	1.3.1.7	يفضل توفير ما لا يقل عن 2 مساند وقوف للدراجات للأشخاص ذوي الإعاقة، كما يجب التحبيط الدوري للعدد الكافي من مساند وقوف الدراجات بناءً على تقييم الطلب على مساند المواصف (ينصح باستخدام مساند من نوع Sheffield stands)	+
	1.3.1.8	يفضل أن يكون ارتفاع مساند وقوف الدراجات للأشخاص ذوي الإعاقة 76 سم من سطح الأرض ويكون عرضه 80 سم.	+
	1.3.1.9	يفضل أن تحتوي مساند مواصف الدراجات لذوي الإعاقة على قضبان بارتفاعات مختلفة كالتالي: قضيب على ارتفاع 18.5 سم من سطح الأرض، وقضيب آخر على ارتفاع 43 سم من سطح الأرض.	+
	1.3.1.10	يفضل أن تحتوي المساند على شريط عريض بلون متباين بعرض 150 مم، لمساعدة الأشخاص ضعاف البصر.	+

3. انتظام النقل الأفريقي

الوصول

#	الموجهات التصميمية	#	العناصر التصميمية	#
1.3.2	يفضل أن يتم ربط الحديقة مع مختلف محطات النقل العام وذلك لتعظيم فرص الوصولية لمختلف فئات المستخدمين. كما يفضل أن تكون المسافة المتطلبة للوصول إلى محطات النقل العام مناسبة لقدرات الأشخاص ذوي الاعاقة.	1.3.2.1	الربط مع النقل العام	1.3.2
1.3.2.2	يفضل أن تكون مداخل الحديقة موجهة نحو محطات النقل العام وذلك لتسهيل تنقل ذوي الأشخاص الاعاقة من وإلى الحديقة من محطات النقل العام.	1.3.2.2		
1.3.2.3	يفضل توفير ممرات عبور مشاه من محطات النقل العام إلى الحدائق أمنة وواضحة للسائقين ومضاءة جيداً، كما يفضل أن تحتوي مناطق عبور المشاه تتباهات صوتية وصوتية وحسية مناسبة لمختلف فئات الأشخاص ذوي الاعاقة.	1.3.2.3		
1.3.2.4	يفضل أن تكون أسطح ممرات عبور المشاه ثابتة، مستقرة، ومقاومة للانزلاق، ويوصى باستخدام مواد مثل الاسفلت.	1.3.2.4		
1.3.2.5	يفضل أن عروض ممرات عبور المشاه لا تقل عن 1.8 متر لسمح بمرور كرسيين متحركين في آن واحد، كما يفضل، في حال وجود منحدرات، أن لا يتجاوز ميل المنحدر 1:20 (5%).	1.3.2.5		1.3. أسلوب النقل الأخرى

#	العناصر التصميمية	#	العناصر التصميمية	العنوان
2.1.1	أرضيات ممرات الحديقة	2.1.1.1	يجب أن تكون أسطح الممرات ثابتة، ومقاومة للانزلاق.	i
2.1.1.2	أرضيات مناطق لعب الأطفال	2.1.1.2	يجب أن تكون هذه الاسطح مستوية لضمان سهولة التنقل لكراسي المتحركة وعربات الأطفال والأجهزة المساعدة.	i
2.1.1.3	2.1.2	2.1.2.1	يجب توفير النقاط الأرضية المساعدة لتنقل ذو الإعاقة البصرية وضمان اتصاليتها على جميع الممرات.	i
2.1.2.2	2.1.2.2	2.1.2.2	يجب أن توفر أسطح ملاعب الأطفال امتصاصاً للصدمات وتكون ناعمة لمنع الإصابات الناتجة عن السقوط. ويفضل استخدام أرضية مطاطية مصبوغة في الموقع بسمك 50 مم بنظام طبقتين (طبقة أساس من SBR الممتصلة للصدمات وطبقة علوية من EPDM المتباعدة) لضمان الامتنال لمعايير السلامة، مما يوفر امتصاصاً مثالياً للصدمات لحالات السقوط من ارتفاع يصل إلى 2.0 متر.	i
2.1.2.3	2.1.3	2.1.3.1	يجب أن تكون هذه الأسطح متسقة عبر منطقة اللعب لتجنب مخاطر التعرّض وضمان سهولة الوصول لجميع الأطفال، بما في ذلك أولئك الذين يستخدمون الأجهزة المساعدة على الحركة.	i
2.1.3.1	2.1.3.1	2.1.4.1	يجب تحقيق التباين الملمسية واللونية في الأرضيات لمساعدة المستخدمين الذين يعانون من ضعف البصر في التنقل بسهولة في مختلف أجزاء الحديقة. على سبيل المثال، استخدام الألوان المتباينة لتحديد الحواف والتنوّعات على أسطح الممرات لتبيّن المستخدمين إلى التغييرات في الاتجاه، والتقاطعات، والمخاطر المحتملة مثل السلال أو المنحدرات.	i
2.1.4.1	2.1.4	2.2.1.1	يجب تصميم أسطح الأرضيات مع مراعاة التصريف الجيد لمنع تجمع المياه، الذي يمكن أن يجعل الأسطح زلقة وغير آمنة. هذا الأمر مهم بشكل خاص في المناطق التي تُستخدم فيها الأسطح المانعة للانزلاق، مثل البلاطات المطاطية أو المطاط المصبوب في المكان.	i
2.2.1.1	2.2.1	2.2.2.1	يجب أن تكون الممرات متصلة بالمرافق الرئيسية مثل دورات المياه، مناطق النزهات، مناطق الألعاب وموافق السيارات، مما يضمن الوصول السلس إلى مختلف أجزاء الحديقة.	i
2.2.2.1	2.2.2	2.2.3.1	يجب أن تكون الممرات عريضة بما يكفي لتسهيل مرور كرسيين متراكبين جنباً إلى جنب. العرض الموصى به هو 1.8 م.	i
2.2.3.1	2.2.3	2.2.3.2	يجب أن تحتوي المنحدرات على أسطح تحذير أرضية لكي تعزز من امان التنقل.	i
2.2.3.2	2.2.3	2.2.3.3	يجب أن لا يتجاوز ميل الانحدار 1:20 (%5).	i
2.2.3.3	2.2.3	2.2.3.4	يجب أن لا يقل عرض منحدرات الارصفة عن 1.5 متر.	i
2.2.3.4	2.2.3	2.3.1.1	يجب وضع بسطات مستوية في بداية ونهاية المنحدر، ووضع بسطات وسطية بعد كل 9 م.	i
2.3.1.1	2.3.1	2.3.1.2	يجب توفير اللافتات على جميع المداخل وفراغات الحديقة بشكل منظم. ويتضمن جميع أنواع اللافتات: اللافتات التنظيمية (مثل لافتات الحظر والإلزام)، لافتات التحذير (مثل لافتات الحذر التي تدل على وجود خطر)، ولافتات التعريف (مثل الفراغات والمسيرات).	i
2.3.1.2	2.3.1		يجب وضع اللافتات في موقع لا تعرّض حركة المستخدمين.	i

الحركة

غير الزامي  الزامي 

العنصر التصميمي	#	الموجهات التصميمية	#
2.3.1 موضع اللافتات	2.3.1	يجب ان تكون ارتفاع الحد السفلي من اللافتات لا تزد عن 1.4 م من سطح الأرض. 	يجب ان تكون النصوص على اللافتة كبيرة بما يكفي وسهلة القراءة ويفضل ان تكون الاحرف بنسبة عرض الى طول تساوي من 3:5 إلى 1:1، وان يكون اتساع جرة الخط له نسبة عرض إلى طول بين 5:1 إلى 10:1. 
2.3.2.1 الوضوح وسهولة القراءة	2.3.2.1	يجب استخدام رموز وصور واضحة للتاكيد من ان الرسائل مفهومة لجميع المستخدمين. 	يجب ان تكون اللافتة خالية من اي عوائق بصرية قد تشتبه الانتباه. 
2.3.3.1 الألوان والتبابين	2.3.3.1	يجب استخدام ألوان ذات تباين عالٍ بين النص والخلفية والمحيط لتعزيز وضوح اللافتات. ينبغي ان تكون الألوان غير لامعة لتجنب الانعكاسات الضارة التي قد تعيق القراءة وتكون الألوان محايدة لتجنب اثارة الأطفال ذوي الإعاقة. يمكن استخدام الألوان الزاهية لتحديد المسارات أو المناطق الخاصة مثل المداخل أو المخارج. 	يجب أن تحتوي جميع لافتات التوجيه على حروف بارزة وطباعة برييل لضمان وصول المعلومات للأشخاص المكفوفين أو ضعاف البصر. يجب أن تكون هذه الحروف والطباعة في أماكن يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل المستخدمين سواء كانوا واقفين أو جالسين من خلال ضمان اقتراب الشخص من اللافتة في حدود 100 ملم من دون أن يصادف في طريقه أي عناصر تعيق. 
2.3.4 الاحرف البارزة	2.3.4	يفضل استخدام الإشارات الصوتية في أماكن محددة مثل التقاطعات أو نقاط العبور لتوجيه الأشخاص الذين يعتمدون على السمع، مثل الأشخاص المكفوفين أو ضعاف البصر. هذه الإشارات توفر تعليمات إضافية، خاصة في المناطق التي لا تكون الإشارات البصرية كافية أو واضحة. 	يجب وضع ارتفاع الدرابزين على مستويين مختلفين، المستوى المنخفض يكون على ارتفاع 65 - 75 سم والمرتفع يكون على ارتفاع 92.5 - 92.5 سم. 
2.4.2 قبضة اليد	2.4.2.1	يجب ان تكون سماكة قبضة اليد للمستوى المرتفع من الدرابزين 3-4 سم والمستوى المنخفض من الدرابزين 2-3 سم وتوفير مساحة خالية بين الحائط والدرابزين بمسافة 6 سم على الأقل. يجب ان يكون نهاية الدرابزين متصلة مع حائط او ارضية او عمود. 	يجب ان يكون الدرابزين مقاوم للانزلاق وتصل من غير نتوءات او فواصل او تشققات. يجب ان تكون ألوان الدرابزين متباعدة مع محيطها بألوان واضحة وصريحة. 
2.4.4 قيم الحمل	2.4.4.1	يجب ان يكون الدرابزين مدعوم بدعامات حاملة بقدرة تحمل 1.3 كيلو نيوتن على الأقل. 	2.4.3 المواد وتبابين الألوان

3. الملافات
الإرشادية

2. الدرابزين

من الازامي ان يتم تجهيز الحديقة بمعدات لعب تتبع اللعب معا للأطفال ذوي الإعاقة وبدون إعاقة، وألا يتم تخصيص العاب حصرياً لفئة معينة مثل الأطفال ذوي الإعاقة.

+ الزامي i غير الزامي

الألعاب المذكورة هي على سبيل المثال لا الحصر. يمكن الرجوع لأدلة الألعاب الملحقة في قائمة المراجع المساعدة.

النوع	العناصر التصميمية	#	الموجهات التصميمية	#	النوع	
3.1.1 العاب الترخلق	3.1.1.1 يجب ان يتراوح عرض الزلاقة ما بين 61 سم و91 سم ليسمح باستيعاب الأطفال ذوي الحاجة الى المساعدة في الحركة.	i	3.1.1.2 يجب ان لا يتجاوز ارتفاع الزلاقة 152 سم لتكون مثالية للأطفال ذوي القدرة المحدودة على الحركة.	i	3.1.1.3 يجب ان يكون ارتفاع الحاجز الجانبية للزلاقة لا يقل عن 10 سم ليوفر الحماية من السقوط اثناء الترخلق.	i
3.1.1 العاب الترخلق	3.1.1.4 يجب ان يكون طول سطح الانزلاق لا يقل عن 244 سم لضمان انزاقي سلس وآمن.	i	3.1.1.5 يجب ان يكون عرض المنحدر المؤدي الى الزلاقة لا يقل عن 91 سم ليسمح بمرور الكراسي المتحركة، كما يجب ان لا يتجاوز ميل المنحدر 1:20 (5%).	i	3.1.1.6 يجب توفير مساعدات للحركة (درازبين) عند المنحدرات وان يكون ارتفاعها ما بين 86 سم و 97 سم.	i
3.1.2 العاب الارجوحة	3.1.2.1 يجب ان يكون ارتفاع مقدار الارجوحة عن الارض ما بين 30 سم و 40 سم حتى يسهل الانتقال اليها من الكراسي المتحركة.	i	3.1.2.2 يجب ان يكون عرض مقدار الارجوحة ما بين 45 سم و 61 سم، كما يجب ان لا يقل ارتفاع مسند ظهر مقدار الارجوحة عن 61 سم ليوفر الحماية والدعم للأطفال. كما يجب ان يحتوي مقدار الارجوحة على اذرع وحزام امان لثبيت الأطفال اثناء التأرجح.	i	3.1.2.3 يجب ان لا تقل المسافات بين مقاعد الارجوحة عن 152 سم من حواجز المقدار لمنع تداخل الأطفال اثناء التأرجح وتوفير مساحة كافية لقدمي الرعائية.	i
3.1.2 العاب الارجوحة	3.1.2.4 يجب ان لا يقل ارتفاع اطار الارجوحة عن 244 سم للسماء بتأرجح آمن.	i	3.1.2.5 يجب ان تتوفر مساحة خالية امام وخلف الارجوحة لا تقل عن 183 سم طولاً وعرضأ. كما يجب ان يكون سطح المساحة امام وخلف الارجوحة من مواد قابلة لامتصاص الصدمات لتفعيل خطر الاصابات للأطفال.	i	3.1.2.6 يجب ان لا تتجاوز درجة قوس التأرجح عن 90 درجة حتى لا تصل الارجوحة الى ارتفاعات خطرة.	i
3.1.3 العاب الدوران	3.1.2.7 في حال تم تثبيت ارجوحة متعددة فيجب ان لا تقل المسافة بين الارجوحات عن 61 سم.	i	3.1.2.8 يفضل ان يتم توفير نوع الارجوحة الذي يسمح بلعب طفلين في نفس الوقت.	+	3.1.3.1 يجب ان يكون شكل منصة الدوران على شكل دائري او اي اشكال اخرى تسمح باللعب الآمن والمشاركة مثل الشكل السادس على ان يكون قطر المنصة ما بين 152 سم و244 سم في حال الرغبة بالسماح لعدة أطفال باللعب في المنصة في آن واحد.	i
3.1.3 العاب الدوران	3.1.3.2 يجب ان تكون منصة الدوران مستوية مع سطح الارض للسماح بدخول سلس وآمن للأطفال بالكراسي المتحركة.	i				

العنصر التصميمية	#	الموجهات التصميمية	#	اللع
3.1.3.3 يجب ان تتوفر مقابض في المنصة يكون لها ارتفاع مختلف ما بين 61 سم و 91 سم حتى تسمح للأطفال باللعب بشكل مستقل، كما يجب ان يتراوح قطر المقابض ما بين 3.2 سم و 3.8 سم.	i	3.1.3.3 يجب ان تكون المقابض التي تسمح بدوران المنصة يسهل الوصول اليها من قبل الاطفال، كما يجب ان تزويـد المنصة بمكابـح تحد من ان تتجاوز سـرعة الدوارـن 10-8 دورات في الدقيقة.	i	3.1.3 العاب الدوران
3.1.3.4 يجب ان تحتوي المنصة على مساحة تسمح بدخول الطفل بكرسيه المتحرك بعرض 91 سم، كما يجب ان تحتوي على مقاعد تسمح بجلوس الاطفال ذوي القدرة المحدودة على الحركة عليها وان تحتوي على أحزمة امان لثبيتهم.	i	3.1.3.4 يجب ان تكون المنصة قادرة على تحمل اوزان لا تقل عن 272 كجم.	i	3.1.3.5 يجب ان لا يزيد ارتفاع هيكـل التسلـق عن 1.14 مـتر للأطـفال من عمر 5-12. كما يجب ان لا يزيد ارتفاع هيكـل التسلـق عن 82 سـم للأطـفال من عمر 2-5.
3.1.3.6 يجب ان لا يزيد ارتفاع هيكـل التسلـق عن 183 سـم طـولاً وعـرضاً. كما يجب ان يكون سـطح المسـاحة من موـاد قـابلـة لـامتصـاص الصـدمـات وـمـقاـومـة لـلـانـزـلـاق لـتـقـليل خـطـر الـاصـابـات لـلـاطـفال.	i	3.1.3.6 يجب ان لا يزيد ارتفاع هيكـل التسلـق عن 183 سـم طـولاً وعـرضاً. كما يجب ان يكون سـطح المسـاحة من موـاد قـابلـة لـامتصـاص الصـدمـات وـمـقاـومـة لـلـانـزـلـاق لـتـقـليل خـطـر الـاصـابـات لـلـاطـفال.	i	3.1.3.7 يجب ان لا يزيد ارتفاع هيكـل التسلـق عن 183 سـم طـولاً وعـرضاً. كما يجب ان يكون سـطح المسـاحة من موـاد قـابلـة لـامتصـاص الصـدمـات وـمـقاـومـة لـلـانـزـلـاق لـتـقـليل خـطـر الـاصـابـات لـلـاطـفال.
3.1.4.1 يجب ان لا يزيد ارتفاع هيكـل التسلـق عن 18.6 مـتر مـربع وكلـما زـادـت المسـاحة كان اـفـضـل لـتـقـليل خـطـر الـاصـابـات لـلـاطـفال.	i	3.1.4.1 يجب ان لا يزيد ارتفاع هيكـل التسلـق عن 18.6 مـتر مـربع وكلـما زـادـت المسـاحة كان اـفـضـل لـتـقـليل خـطـر الـاصـابـات لـلـاطـفال.	i	3.1.4 العاب التسلـق
3.1.4.2 يجب ان لا يزيد ارتفاع هيكـل التسلـق عن 183 سـم. يجب ان تكون مـسـاحة خـالـية حـول مـحـيط هـيكـل التـسلـق لا يـقـلـ عن 183 سـم.	i	3.1.4.2 يجب ان لا يزيد ارتفاع هيكـل التسلـق عن 183 سـم. يجب ان تكون مـسـاحة خـالـية حـول مـحـيط هـيكـل التـسلـق لا يـقـلـ عن 183 سـم.	i	3.1.4.3 يجب ان يـقـلـ قطر المقـبـض ما بين 2.3 سـم و 3.2 سـم. وفي حال كان التـسلـق عـبـارـة عن شبـكة منـ الجـبـالـ، فيـجبـ ان يكون مـحـيط فـتـحة الشـبـكـة لا تـزـيدـ عن 43 سـم لـتـجـنبـ خـطـر وـقـوعـ الـاطـفالـ بـيـنـ فـتـحـاتـ الشـبـكـةـ.
3.1.5.1 يجب ان لا تـقـلـ مـسـاحة الـلـعـبـ الـحـرـةـ عن 18.6 مـتر مـرـبـعـ وـكـلـما زـادـتـ المسـاحةـ كانـ اـفـضـلـ لـتـقـليلـ خـطـرـ الـاصـابـاتـ لـلـاطـفالـ.	i	3.1.5.1 يجب ان لا تـقـلـ مـسـاحة الـلـعـبـ الـحـرـةـ عن 18.6 مـتر مـرـبـعـ وـكـلـما زـادـتـ المسـاحةـ كانـ اـفـضـلـ لـتـقـليلـ خـطـرـ الـاصـابـاتـ لـلـاطـفالـ.	i	3.1.5 مـسـاحةـ لـعـبـ حـرـةـ
3.1.5.2 يجب ان تـقـدـمـ مـسـارـاتـ خـالـيـةـ مـنـ الـعـوـانـقـ لـتـسـمـحـ بـيـتـقـلـ الـأـطـفالـ عـلـىـ الـكـرـاسـيـ المـتـرـكـةـ.	i	3.1.5.2 يجب ان تـقـدـمـ مـسـارـاتـ خـالـيـةـ مـنـ الـعـوـانـقـ لـتـسـمـحـ بـيـتـقـلـ الـأـطـفالـ عـلـىـ الـكـرـاسـيـ المـتـرـكـةـ.	i	3.1.5.3 يجب ان يكون سـطـحـ المـسـاحـةـ مـنـ موـادـ قـابـلـةـ لـامـتصـاصـ الصـدـمـاتـ وـمـقاـومـةـ لـلـانـزـلـاقـ لـتـقـليلـ خـطـرـ الـاصـابـاتـ لـلـاطـفالـ. كما يجب ان لا تحتـويـ مـسـاحـاتـ الـلـعـبـ عـلـىـ فـجـوـاتـ اوـ حـوـافـ وـانـ يـكـونـ سـطـحـ المـسـاحـةـ مـسـتـوـيـ لـيـسـمـحـ بـحـرـيـةـ التـنـقـلـ لـلـاطـفالـ وـيـقـلـ مـنـ خـطـرـ التـعـثرـ.
3.1.5.4 يجب ان تحتـويـ عـلـىـ مقـاعـدـ جـلوـسـ تـسـاعـدـ مـقـدـمـيـ الرـعـاـيـةـ عـلـىـ الـاـشـرـافـ عـلـىـ الـاطـفالـ وـرـؤـيـتـهـمـ اـثـنـاءـ لـعـبـهـمـ، وـانـ تـكـوـنـ هـذـهـ المـقـاعـدـ تـحـتـويـ عـلـىـ ظـلـالـ كـمـاـ هـوـ مـبـيـنـ فـيـ الـعـنـصـرـ التـصـمـيمـيـ رقمـ 4.3.3ـ مـنـ هـذـاـ الدـلـيلـ.	i	3.1.5.4 يجب ان تحتـويـ عـلـىـ مقـاعـدـ جـلوـسـ تـسـاعـدـ مـقـدـمـيـ الرـعـاـيـةـ عـلـىـ الـاـشـرـافـ عـلـىـ الـاطـفالـ وـرـؤـيـتـهـمـ اـثـنـاءـ لـعـبـهـمـ، وـانـ تـكـوـنـ هـذـهـ المـقـاعـدـ تـحـتـويـ عـلـىـ ظـلـالـ كـمـاـ هـوـ مـبـيـنـ فـيـ الـعـنـصـرـ التـصـمـيمـيـ رقمـ 4.3.3ـ مـنـ هـذـاـ الدـلـيلـ.	i	3.1.5.5 يجب ان يكون ارتفاع الحـدـ السـفـليـ منـ اللـوـحـ 51 سـمـ عـنـ سـطـحـ الـارـضـ وـارـفـاعـ الحـدـ العـلـويـ منـ اللـوـحـ 91 سـمـ عـنـ سـطـحـ الـارـضـ لـلـاطـفالـ مـنـ عـمـرـ 3ـ إـلـىـ 4ـ سـنـواتـ.
3.2.1.1 يجب ان يكون ارتفاع الحـدـ السـفـليـ منـ اللـوـحـ 46 سـمـ عـنـ سـطـحـ الـارـضـ وـارـفـاعـ الحـدـ العـلـويـ منـ اللـوـحـ 102 سـمـ عـنـ سـطـحـ الـارـضـ لـلـاطـفالـ مـنـ عـمـرـ 5ـ إـلـىـ 8ـ سـنـواتـ.	i	3.2.1.1 يجب ان يكون ارتفاع الحـدـ السـفـليـ منـ اللـوـحـ 46 سـمـ عـنـ سـطـحـ الـارـضـ وـارـفـاعـ الحـدـ العـلـويـ منـ اللـوـحـ 102 سـمـ عـنـ سـطـحـ الـارـضـ لـلـاطـفالـ مـنـ عـمـرـ 5ـ إـلـىـ 8ـ سـنـواتـ.	i	3.2.1.2 3.2.1 العاب اللوـحـيـةـ

في حال تبني أي من هذه الألعاب يجب اتباع الموجهات التصميمية المذكورة

3.1. الحسـيـ

3.2. الحسـيـ

اللعاب	# العناصر التصميمية	# الموجهات التصميمية	+ الزامي	i غير الزامي
3.2.1.3. يجب ان يكون ارتفاع الحد السفلي من اللوح 41 سم عن سطح الارض وارتفاع الحد العلوي من اللوح 112 سم عن سطح الارض للأطفال من عمر 9 إلى 12 سنوات	3.2.1.4. يجب ان تتوفر مساحة خالية امام الالعاب اللوحية ويكون عرضه 76 سم وطوله 122 سم.	3.2.1.5. يجب ان تكون المساحة بين كل الالعاب الالوح المختلفة لا تقل عن 122 سم.	3.2.1.6. يفضل ان تكون ادوات اللعب سهلة الاستخدام ولا تتطلب جهد حتى يتمكنوا الاطفال من ذوي الضعف الحركي من المشاركة واللعب.	3.2.2.1. يجب ان تكون ارتفاع العاب موسيقية المختلفة (مثل الطبول والاجراس واللواح الموسيقية) يتبع ما ورد في العنصر التصميم رقم 3.2.1.
3.2.2.2.1. يجب ان تتوفر مساحة خالية امام الالعاب الموسيقية ويكون عرضه 76 سم وطوله 122 سم.	3.2.2.2.2. يجب ان تكون المسافة بين الالعاب الموسيقية لا تقل عن 183 سم لتسهل على الاطفال الانتقال اليها عبر الكراسي المتحركة ولتجنب تداخل الاصوات الصادرة من الالعاب.	3.2.2.2.3. يجب ان تكون حدة الصوت من الالعاب الموسيقية منخفضة لتجنب رد فعل الاطفال الذين يعانون من حساسية من الاصوات العالية.	3.3.1.1. يجب ان تتوفر العاب تحتوي عناصر حسية مثل الرمل، كما يجب ان تحتوي طاولات اللعب على مساحة عمودية لراحة الركبة بارتفاع لا يقل عن 60 سم، وعمق لا يقل عن 44 سم ولا يتجاوز 79 سم، وعرض لا يقل عن 76 سم.	3.3.1.2. يجب ان تتوفر مساحة خالية امام الالعاب اللمسية ويكون عرضه 76 سم وطوله 122 سم.
3.3.1.3. يجب ان لا تقل المسافة بين الالعاب اللمسية عن 122 سم.	3.3.2.1. يجب توفير مساحة لا تقل عن 5.79×5.79 متر لتضمن وجود منطقة أمان حول قبة لمنع الإصابات الناتجة عن السقوط أو الاصطدام.	3.3.2.2. يجب ان لا يتجاوز ارتفاع قبة اللعب 1.17 متر.	3.4.1.1. يجب وضع السياج على حدود منطقة الألعاب وان لا تعيق اتصالية الممرات والمساحات الخالية بين مختلف الألعاب.	3.4.1.2. يجب توفير سياج لمنطقة لعب الأطفال لا يقل ارتفاعه عن 1 متر. وان يراعي تصميم السياج الامان للأطفال من مخاطر التعليق به.
3.4.3.1. يفضل وضع على الأقل مدخلين لمنطقة لعب الأطفال.	3.4.3.2. يجب ان تكون مداخل العاب الأطفال موجهة نحو مركز الحديقة.	3.4.3.3. يجب أن يكون المدخل عريض بما يكفي لاستوعب مرور كرسيين متحركين جنبا إلى جنب او عربات الاطفال. العرض الموصى به هو 1.8 م.	3.4.4.1. قبة اللعب	3.4.4.2. ارتفاع السياج

الراحة

+ غير الزامي i الزامي

#	الموجهات التصميمية	#	العناصر التصميمية	#
i	4.1.1.1 يجب وضع المناطق الخضراء في موقع سهلة الوصول إليها وتكون مرتبطة بالمراتب سهلة الوصول.	4.1.1	موقع المناطق الخضراء والتشجير	4.1
i	4.1.1.2 يجب وضع المناطق الخضراء بالقرب من مناطق لعب الأطفال وتكون مصممة بحيث لا تعيق النباتات والأشجار رؤية/مراقبة مقدمي الرعاية للأطفال.	4.1.1.2		
i	4.1.1.3 يجب اختيار موقع النباتات والأشجار في مناطق الترفة المناسبة للجلوس بحيث توفر الظل والحماية من أشعة الشمس.	4.1.1.3		
i	4.1.2.1 يجب أن يكون مستوى المسطحات الخضراء متساوي لمستوى المراتب، وأن تكون نوع المسطحات الخضراء المزروعة تسمح بتنقل الكراسي المتحركة عليها.	4.1.2.1	حجم ونسبة المسطحات الخضراء	4.1
i	4.1.2.2 يفضل أن تكون المسطحات الخضراء تراعي التفاوت بالأحجام بحيث تكون المسطحات الكبيرة مناسبة للأنشطة المتعددة مثل الترفيه والترفة، بينما المسطحات الصغيرة مناسبة للاسترخاء والجلوس.	4.1.2.2		
+	4.1.2.3 يفضل أن تكون جزء من المسطحات الخضراء الكبيرة مستوية ومفتوحة للسماح للأطفال باستخدامها في اللعب الحر والأنشطة الغير منظمة.	4.1.2.3		
+	44.1.2. يجب تركيب شبك حماية حول أحواض الأشجار الواقعة على مرات الحديقة لضمان حماية الأطفال من السقوط.	44.1.2.		
i	4.1.3.1 يجب اختيار نباتات محلية تناسب مع المناخ المحلي لتوفير بيئة طبيعية مستدامة.	4.1.3.1	أنواع النباتات والزراعات	4.1.3
i	4.1.3.2 يجب اختيار الأشجار التي توفر الظل وتتجنب زراعة الأشجار التي قد تسبب الحساسية أو الإصابة مثل النباتات الشوكية.	4.1.3.2		
i	4.1.3.3 يفضل استخدام النباتات ذات الروائح المميزة أو الملمس المختلف في المراتب ومداخل الفراغات المختلفة في الحديقة لتعزيز التجربة الحسية، مع الحرص على تجنب أنواع النباتات المثيرة للحساسية.	4.1.3.3		
+	4.2.1.1 يجب توزيع المقاعد على طول المسارات الرئيسية لإتاحة الراحة على فترات مناسبة.	4.2.1.1	موقع ومواضع المقاعد	4.2.1
i	4.2.1.2 يجب توزيع المقاعد على المناطق الرئيسية مثل مناطق الألعاب والمناطق الخضراء.	4.2.1.2		
i	4.2.1.3 يجب وضع النسبة الأكبر من المقاعد في مناطق مظللة.	4.2.1.3		
i	4.2.1.4 يجب وضع بعض المقاعد في موقع تتيح الرؤية المباشرة والواضحة لمناطق اللعب للأطفال لإتاحة الرفادة المباشرة لمقدمي الرعاية للأطفال.	4.2.1.4		
i	4.2.2.1 يجب توفير أنواع المقاعد المختلفة مثل مقاعد النزهة، مقاعد المراتب، المقاعد المستديرة، الخ.	4.2.2.1	تنوع المقاعد	4.2.2
i	4.2.2.2 يجب توفير مقاعد متعددة من ناحية شكل مساند الظهر والأذرع لتلبية احتياجات المستخدمين المختلفة، يشمل الأطفال والمرافقين.	4.2.2.2		
i	4.2.2.3 يجب توفير مقاعد بارتفاعات مختلفة تناسب مع الاحتياجات المختلفة لذوي الإعاقة.	4.2.2.3		
i	4.2.2.4 يفضل توفير بعض المقاعد المتحركة في مناطق النزهة والألعاب لإمكانية تحريك الكرسي ووضعه في موقع يمكن مقدم الرعاية للأطفال مراقبة الأطفال مباشرة في وضع مريح.	4.2.2.4		

4.2 المقاعد

4.1 تسيير المسطحات الخضراء

#	العناصر التصميمية	#	الموجهات التصميمية	النوع
4.2.3	طاولات الجلوس	4.2.3.1	يجب أن يكون ارتفاع سطح الطاولة بين 71 سم و86 سم عن سطح الأرض لضمان راحة الاستخدام للأشخاص الذين يستخدمون الكراسي المتحركة	i
4.2.4	إمكانية الوصول والمساعدة في المقاعد	4.2.3.2	يجب أن تتوفر مساحة خالية في كل طاولة جلوس بعرض 76 سم × 48 سم لتمكين مستخدمي الكراسي المتحركة من الاقتراب بسهولة.	i
4.2.4.1	إمكانية الوصول والمساعدة في المقاعد	4.2.3.3	يجب أن تكون طاولات الجلوس متصلة بمسار قابل للوصول بعرض لا يقل عن 91 سم حول الطاولة لضمان سهولة التنقل لمستخدمي الكراسي المتحركة.	i
4.2.4.2	إمكانية الوصول والمساعدة في المقاعد	4.2.4.1	يجب توفير مساحة فارغة بجوار المقاعد لتسهيل وقوف الكراسي المتحركة أو وضع الأجهزة المساعدة.	i
4.2.4.2	إمكانية الوصول والمساعدة في المقاعد	4.2.4.2	يجب أن تكون المقاعد بارتفاع مناسب يتيح الانتقال السهل من وإلى الكراسي المتحركة أو الأجهزة المساعدة، لضمان سهولة الجلوس لجميع المستخدمين.	i
4.2.4.3	إمكانية الوصول والمساعدة في المقاعد	4.2.4.3	يجب وضع المقاعد التي تكون على المرات أو منطقة العاب الأطفال فوق أرضيات صلبة ومستوية لتسهيل حركة لكراسي المتحركة.	i
4.2.4.4	إمكانية الوصول والمساعدة في المقاعد	4.2.4.4	يفضل توفير مخارج كهرباء بجانب المقاعد لإعادة شحن الكراسي المتحركة الآلية.	
4.3.1.1	الظلل الطبيعية	4.3.1.1	يجب زراعة أشجار الظل في جميع أنحاء الحديقة خاصة في مناطق اللعب والراحة.	i
4.3.1.2	الظلل الطبيعية	4.3.1.2	يجب أن تكون أنواع الأشجار من الأنواع المحلية التي تتناسب مع طبيعة البيئة المحلية.	
4.3.1.3	الظلل الطبيعية	4.3.1.3	يجب أن لا تعيق الأشجار مسارات الحركة.	+
4.3.2.1	الظلل الصناعية	4.3.2.1	يجب تركيب هياكل تظليلية متينة ومقاومة ل مختلف حالات الطقس (مثل الامطار) في مناطق اللعب والمرافق الترفيهية. ويمكن أن تكون هذه الهياكل متفاوتة بالحجم بحيث تستخد هياكل كبيرة لتظليل مناطق اللعب والهياكل الصغيرة لتظليل مناطق الجلوس والانتظار.	i
4.3.3.1	تظليل المقاعد	4.3.3.1	يجب أن تكون جميع الكراسي المخصصة للانتظار والمراقبة والأطفال مظللة اما بالشجير او باستخدام هياكل التظليل.	i
4.3.3.2	تظليل المقاعد	4.3.3.2	يجب أن تكون عناصر الظل قريبة من المقعد وتتوفر الظلل للمقعد وللمساحة المحيطة به وضمان عدم اعاقة الحركة حول المقعد.	
4.3.4.1	تظليل مناطق اللعب	4.3.4.1	يجب وضع عناصر التظليل فوق المعدات سريعة التأثر بحرارة الشمس، مثل عناصر لعب التزلق المعدنية.	i
4.3.4.2	تظليل مناطق اللعب	4.3.4.2	يجب وضع عناصر التظليل في مناطق الانتظار والمراقبة داخل مناطق اللعب.	
4.4.1.1	إضاءة المناطق العامة	4.4.1.1	يجب استخدام اضاءات الكشافات المرتفعة في المناطق الرئيسية في الحديقة ومناطق المواقف. النوع هذا من الاضاءات يكون بارتفاع 1.8 متر الى 3 متر ويمكن وضعهم بمسافات بين 15 متر الى 30 متر حسب ارتفاع الإضاءة لضمان عدم وجود مناطق مظلمة.	i
4.4.2.1	إضاءة المناطق العامة	4.4.2.1	يجب وضع الإضاءات القصيرة او الإضاءات الأرضية على الممرات وبجوار المقاعد لتحديد مسارات الحركة وانارة مناطق المقاعد. الإضاءات القصيرة تكون بارتفاعات من 25 سم الى 65 سم.	i

الراحة

+ غير الزامي i الزامي

العنصر التصميمية	#	الموجهات التصميمية	#	اللمس
4.4.3 إضاءة مخصصة لمناطق اللعب	4.	4.4.3.1 يجب وضع الإضاءات المنتشرة ومنخفضة الوجه في مناطق اللعب لتجنب الإزعاج البصري للأطفال الذين لديهم حساسية بصرية.	4.4.3.1	4
4.5.1 موقع دورات المياه	4.	4.5.1.1 يجب وضع دورات المياه بالقرب من المداخل الرئيسية للحديقة لتسهيل الوصول.	4.5.1.1	4
4.5.2 مداخل دورات المياه	4.	4.5.1.2 يجب أن تتصل دورات المياه مباشرة بالمسارات الرئيسية في الحديقة وتكون خالية من العائق.	4.5.1.2	4
4.5.2 مداخل دورات المياه	4.	4.5.1.3 يجب أن تكون دورات المياه مرئية بما يكفي ليسهل العثور عليها، ويمكن وضع أشجار حولها لتحقيق الخصوصية دون عرقلة الوصول إليها.	4.5.1.3	4
4.5.2.1 سهلة الاستخدام بيد واحدة.	4.	4.5.2.1 يجب أن يكون المدخل بعرض لا يقل عن 90 سم، وأن يكون حالياً من العتبات والعائق لتسهيل الدخول.	4.5.2.1	4
4.5.2.2 سهلة الاستخدام بيد واحدة.	4.	4.5.2.2 يجب أن تكون الأبواب خفيفة الوزن أو مزودة بنظام فتح تلقائي، بحيث يمكن فتحها بسهولة من قبل جميع المستخدمين.	4.5.2.2	4
4.5.2.3 سهلة الاستخدام بيد واحدة.	4.	4.5.2.3 يجب وضع مقبض خلفي ومقبض جانبي على ارتفاع بين 91-83 سم، وتكون سهلة الاستخدام بيد واحدة.	4.5.2.3	4
4.5.2.4 سهلة الاستخدام بيد واحدة.	4.	4.5.2.4 يجب توفير إضاءة كافية عند المدخل لضمان الرؤية الواضحة والأمان.	4.5.2.4	4
4.5.2.5 سهلة الاستخدام بيد واحدة.	4.	4.5.2.5 يجب تثبيت لاقنات واضحة وذات تباين عالي، مع رموز عالمية ولغة برايل لسهولة التحديد من قبل جميع المستخدمين.	4.5.2.5	4
4.5.2.6 سهلة الاستخدام بيد واحدة.	4.	4.5.2.6 يجب توفير مساحة خالية أمام المدخل لا تقل عن 1.5×1.5 م للمناورة بسلامة الكراسي المتحركة.	4.5.2.6	4
4.5.3 المغاسل العامة	4.	4.5.3.1 يجب أن يكون ارتفاع المغسلة 82.5 سم فوق الأرضية، مع توفير مساحة خالية بحد أدنى 70 سم بين أسفل المغسلة والأرض. لا يزيد عمق المغسلة عن 40 سم.	4.5.3.1	4
4.5.4 المغاسل والمراحيض المخصصة للأطفال	4.	4.5.4.1 يجب أن تكون إحدى المغاسل بارتفاع 75 سم لتناسب الأطفال الصغار، مع تثبيت صنابير سهلة التشغيل. ويجب توفير مساحة خالية تحت المغسلة لا تقل عن 50 سم لضمان سهولة الوصول للأطفال.	4.5.4.1	4
4.5.5 عدد حجر دورات المياه سهلة الوصول	4.	4.5.5.1 في حال وجود 5 حجر دورات مياه أو أقل، يجب أن يتتوفر دورات مياه سهلة الوصول واحدة على الأقل ودورات مياه محدودي التنقل واحدة على الأقل.	4.5.5.1	4
4.5.5.2 عدد حجر دورات المياه سهلة الوصول	4.	4.5.5.2 في حال وجود أكثر من 5 حجر دورات مياه، يجب أن يتتوفر 2 دورات مياه سهلة الوصول على الأقل ودورات مياه محدودي التنقل واحدة على الأقل.	4.5.5.2	4
4.5.6.1 ابعاد حجرة دورات المياه سهلة الوصول	4.	4.5.6.1 يجب أن يكون عمق دورات المياه 1.5 م بحد أدنى، ويفضل أن يكون 1.8 م.	4.5.6.1	4
4.5.6.2 ابعاد حجرة دورات المياه سهلة الوصول	4.	4.5.6.2 يجب أن يكون عرض دورات المياه 1.5 م بحد أدنى، ويفضل أن يكون 1.8 م.	4.5.6.2	4
4.5.6.3 ابعاد حجرة دورات المياه سهلة الوصول	4.	4.5.6.3 يجب أن يكون الحد الأدنى للأبعاد الداخلية لغرفة المرحاض محدودي الحركة 1.5 م في 1.5 م.	4.5.6.3	4
4.5.7 ابعاد حجرة دورات المياه سهلة الوصول	4.	4.5.7.1 يجب أن يكون الباب بعرض لا يقل عن 90 سم.	4.5.7.1	4

#	العناصر التصميمية	#	اللمس
#	الموجهات التصميمية	#	الوصول
4.5.7	ابواب حجرة دورات المياه سهلة الوصول	4.5.7.2	يجب أن تكون للأبواب المتأرجحة للخارج مقابض جذب على شكل حرف D .
4.5.8	الادوات الصحية في حجرة دورات المياه سهلة الوصول	4.5.8.1	المغاسل: يجب تركيب المغسلة على الحاطن المجاور للمرحاض، بحيث تكون أقرب حافة لها على بعد 27.5 سم من حافة المرحاض. يجب لا يزيد عمق المغسلة عن 40 سم، وألا يتجاوز ارتفاعها 82.5 سم فوق الأرضية، مع توفير مساحة خالية بحد أدنى 70 سم بين أسفل المغسلة والأرض.
4.5.8.2	يجب تركيب المرحاض بمسافة 15 سم من الجدران المحيطة، ويجب أن يكون للمرحاض الغربية الارتفاعات التالية: ارتفاع حافة مراحيض المياه للبالغين 34 سم على الأقل؛ ارتفاع حافة دورات المياه للعاقدين/المستنين ما بين 43 و 48.5 سم؛ ارتفاع حافة مراحيض للأطفال ما بين 28 إلى 43 سم.	4.5.8.3	الصنابير: يجب أن تكون الصنابير قابلة للتحكم الآلي أو تحتوي على مقابض طويلة قابلة للتشغيل باليد. كما يجب عزل أنابيب التصريف والمياه الساخنة تحت المغاسل.
4.5.8.4	توزيع الورق: يجب تثبيت موزع الورق على الجدار بجانب المرحاض، بحيث يكون أسفل مقابض الإمساك على ارتفاع لا يزيد عن 60 سم من الأرض.	4.5.8.5	خرطوم الوضوء: يجب توفير خرطوم وضوء في كل حجرة، مع شماعة لثبيتها على الجدار. يجب وضع رأس الخرطوم على يمين المستخدم، وعلى بعد لا يزيد عن 20 سم خلف حافة المرحاض.
4.5.8.6	شريط استدعاء الطوارئ: يجب تثبيت شريط نداء الطوارئ المقاوم للماء على الجدار المجاور للمرحاض، مع توفير شريط آخر في الجدار الخلفي لدوره المياه. يجب أن يصدر الشريط صوتاً أو علامات واضحة ثرصد من أي موقع في الحديقة.	4.5.8.7	يجب أن تحتوي دورات المياه على طاولة لتغيير حفاظ الأطفال.
4.6.1	ادارة الحاويات	4.6.1.1	يجب وضع حاويات النفايات بمسافات لا تتجاوز 30 الى 50 متر لضمان قربها لزوار الحديقة.
4.6.1.2		4.6.1.2	يجب وضع الحاويات في المواقع الرئيسية مثل منطقة دورات المياه وقرب مناطق الجلوس.
4.6.1.3		4.6.1.3	يجب تصميم الحاويات بارتفاع لا يزد عن 90 سم ليتناسب مع احتياجات الزوار.
4.6.1.4		4.6.1.4	يجب افراج الحاويات بشكل يومي لتفادي تكدس النفايات.
4.6.2	كاميرات المراقبة	4.6.2.1	يجب تركيب وصيانة وتشغيل أنظمة المراقبة بشكل مستمر في الملاعب العامة وفقاً لنظام استخدام كاميرات المراقبة الأمنية؛
4.6.2.2		4.6.2.2	يجب أن تكون الكاميرات محمية داخل أغلفة خاصة تمنع دخول الغبار والأوساخ والرطوبة.

الراحة

+ غير الزامي i الزامي

الموجهات التصميمية	#	العناصر التصميمية	#
4.6.2.3 يجب تركيب الكاميرات على ارتفاعات وأماكن غير قابلة للوصول للأفراد غير المصرح لهم.	4.6.2 كاميرات المراقبة		
4.6.2.4 يجب عدم تركيب كاميرات المراقبة في الأماكن التي يتوقع فيها الأفراد مستوى عالٍ من الخصوصية، مثل دورات المياه.			
4.6.2.5 يجب وضع لافتات واضحة في المناطق الخاضعة للمراقبة لإبلاغ الجمهور بوجود كاميرات مراقبة.			
4.6.3.1 يجب التأكيد من صيانة أنظمة الري بانتظام لتجنب تجمع المياه أو وجود مناطق جافة، خاصة بالقرب من مناطق الراحة واللعب. ينبغي برمجة الأنظمة الآلية لتعلّم خلال ساعات غير النّورة لتجنب إزعاج المستخدمين. كما يجب أن يضمن تصميم نظام الري توزيع المياه بالتساوي لحفظ على صحة النباتات.		4.6.3 الحفاظ على النباتات	
4.6.3.2 يجب تقليل الفروع المتسلية والشجيرات بانتظام بالقرب من الملاعب والمرeras لمنع الحرائق وضمان وصول واضح وغير معقد للأطفال ومقدمي الرعاية. الحفاظ على النباتات بشكل جيد يعزز أيضًا الرؤية، مما يزيد من السلامة وسهولة الحركة.			
4.6.4.1 يجب تنفيذ روتين تنظيف (يومي) لضمانبقاء الحديقة نظيفة وصحية.		4.6.4 دورات النظافة	
4.6.5.1 يجب وضع برامج صيانة لضمان الحفاظ على المعدات، الأسطح الخاصة بالملعب، والمرافق المحيطة.		4.6.5 التفتيش والصلاح المنتظم	
4.6.5.2 يجب وضع جدول تفتيش وقائي منظم (أسبوعي، موسمي) لتقييم سلامـة المعدـات.			
4.6.6.1 يجب أن تحتوي الملعب على حقيقة إسعافات أولية يسهل الوصول إليها.		4.6.6 الإسعافات الأولية	
4.6.6.2 يجب اجراء فحوصات منتظمة لحقيقة الإسعافات الأولية لضمان توفر كافة العناصر الضرورية بها.			

4.6. الإدارة والتشغيل

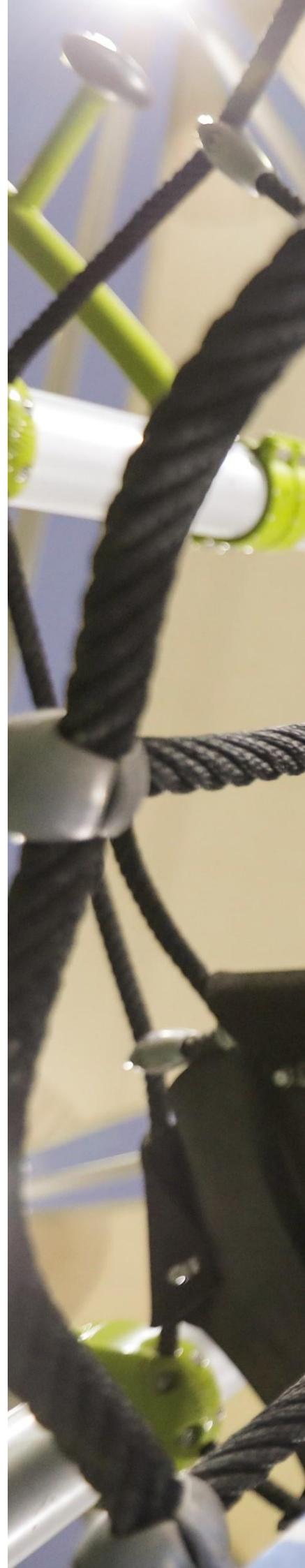




08

الخاتمة

ختاماً، يُعد حدائق الدمج مرجعاً شاملاً لتصميم مساحات حدائق مدمجة تراعي احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية. من خلال تبني معايير التصميم العالمية، يرکز الدليل على تعزيز الوصولية، والحركة، واللعب، والراحة داخل الحدائق لخلق بيئة ترحيبية وآمنة لجميع الأطفال. تضمن هذه الحدائق المدمجة تفاعل الأطفال من مختلف القدرات مع بعضهم البعض، مما يثري تجاربهم الاجتماعية والتنموية. وبذلك، تتماشى حدائق الدمج مع مبادئ التصميم الشامل وتساهم في تشكيل مجتمع قوي ومتوازن، بما يتوافق مع التزام المملكة العربية السعودية بتنفيذ اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة التي صادقت عليها في عام 2008، ويعزز توافقها مع أهداف التنمية المستدامة وأهداف رؤية السعودية 2030، مما يبرز دورها الدولي في دعم حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعزيز الشمولية وجودة الحياة.



المستندات المساعدة

- الهيئة السعودية للمواصفات والمقييس والجودة. (2018). دليل تصميم مواقف السيارات .
- الهيئة العليا لتطوير مدينة الرياض. (٢٠١٤). دليل نباتات الرياض. تم الاسترداد من- <https://www.riyadhenv.gov.sa/wp-content/uploads/2019/10/Riyadh-Plants-Manual-Ar.pdf>
- امانة المنطقة الشرقية. (٢٠١٦). دليل البيئة الخارجية ومرافق النقل [الوصول الشامل]. تم الاسترداد من- <https://www.eamana.gov.sa/E-services/Conditions>
- مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة. (٢٠١٠). الدليل الإرشادي للوصول الشامل للوجهات السياحية وقطاعات الإيواء بالمملكة العربية السعودية. تم الاسترداد من <https://start.kscdr.org/upload/uap-tourism-ar.pdf>
- مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة. (٢٠١٠). الدليل الإرشادي للوصول الشامل في البيئة العمرانية. تم الاسترداد من <https://start.kscdr.org/upload/uap-be-ar.pdf>
- مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة. (٢٠١٠). الدليل المبسط لمعايير الوصول الشامل للمنشآت. تم الاسترداد من <https://momah.gov.sa/ar/node/13032>
- وزارة البلدية والإسكان. (٢٠٢٣). دليل تصميم مواقف السيارات. تم الاسترداد من- <https://momah.gov.sa/sites/default/files/2023-09/dllyl-tsmym-mwaqf-alsyarat.pdf>

- Anchorage Park Foundation. (2015). *Play is for all of us: An inclusive play guide*. Corvus Design. Retrieved from https://anchorageparkfoundation.org/wp-content/uploads/2014/01/APF-Inclusive-Play-Guide-single-page-for-web.compressed.pdf?utm_source=chatgpt.com
- ASTM International. (2018). *Standard consumer safety performance specification for playground equipment for public use (ASTM F1487-17)*. ASTM International.
- British Standards Institution. (2008). *Playground equipment and surfacing: General safety requirements and test methods (BS EN 1176-1:2008)*. BSI Standards
- Canadian Tire Jumpstart Charities. (2019). *Unwin Park Jumpstart Playground Guide: Inclusive playground in Surrey, British Columbia*. Jumpstart. Retrieved from https://www.surrey.ca/sites/default/files/media/documents/Unwin_Park_Jumpstart_Playground_Guide_20191007.pdf
- European Committee for Standardization. (2008). *EN 1176-1: Playground equipment and surfacing – General safety requirements and test methods*. CEN.
- Fernelius, C. L., & Christensen, K. M. (2017). *Systematic review of evidence-based practices for inclusive playground design*. *Children, Youth and Environments*, 27(3), 78-102. University of Cincinnati.
- Feske, M. (2015). *The inclusive playground — A rewarding challenge*. Berliner Seiffabrik GmbH & Co. Retrieved from https://www.berliner.com.vn/media/upload/images/Berliner_Playequipment_5c5a4df6c12ef658.pdf
- Government of South Australia. (n.d.). *Inclusive play: Guidelines for accessible playspaces*. Retrieved from <https://inclusive.sa.gov.au/resources/templates/inclusive-play>

المستندات المساندة

- Hirdler, A. P. (2022). *Rural community park accessibility* (Doctoral capstone project, University of North Dakota). UND Scholarly Commons. <https://commons.und.edu/ot-grad/503/>
- Jespersen, J. F. (Ed.). (2020). *Play for all: Universal design for inclusive playgrounds*. KOMPAN Play Institute. Retrieved from <https://publications.kompan.com/us/play-for-all/>
- Landscape Structure. (n.d.). *Virtual Catalogs*. Retrieved from <https://www.playlsi.com/en/view-playground-catalogs/>
- Maryland Developmental Disabilities Council & Maryland Department of Disabilities. (2023). *Framework and toolkit for inclusive playgrounds in Maryland*. Maryland Developmental Disabilities Council. Retrieved from https://www.md-council.org/wp-content/uploads/2024/03/MDDC_InclusivePlaygroundsInMaryland.pdf
- National Institute of Urban Affairs. (2019). *Creating accessible parks and play spaces: A how-to guide for Indian cities*. New Delhi: NIUA.
- NSW Department of Planning and Environment. (2023). *Everyone can play: A guideline to create inclusive playspaces*. Retrieved from <https://www.planning.nsw.gov.au/sites/default/files/2023-03/everyone-can-play-a-guideline-to-inclusive-playspaces.pdf>
- Rick Hansen Foundation. (2020). *A guide to creating accessible play spaces*. Rick Hansen Foundation. Retrieved from <https://www.rickhansen.com/sites/default/files/2020-03/sch-35913-guide-creating-accessible-play-spacesen2020web.pdf>
- Ross, T., Arbour-Nicitopoulos, K., Kanics, I. M., & Leo, J. (2022). *Creating inclusive playgrounds: A playbook of considerations and strategies*. Holland Bloorview Kids Rehabilitation Hospital.
- UNICEF Serbia. (2021). *Good practice guide on building an inclusive playground*. UNICEF. Retrieved from <https://www.unicef.org-serbia/en/reports/good-practice-guide-building-inclusive-playground>
- United Nations. (n.d.). *Accessibility for the disabled: A design manual for a barrier-free environment*. Retrieved from <https://www.un.org/esa/socdev/enable/designm/intro.htm>
- U.S. Consumer Product Safety Commission. (2010). *Public playground safety handbook* (Publication No. 325). Retrieved from <https://www.cpsc.gov/s3fs-public/325.pdf>
- U.S. Department of Justice. (2010). *2010 ADA standards for accessible design*. Retrieved from https://www.ada.gov/2010ADAsstandards_index.htm
- Waverley Council. (2020). *Inclusive play space study report*. Waverley Council. Retrieved from https://www.waverley.nsw.gov.au/__data/assets/pdf_file/0006/180645/Inclusive_Play_Space_Study_Report.pdf
- Playworld Systems Inc. (2015). *Inclusive play design guide*. Playworld Systems Inc. Retrieved from <https://assets.playworld.com/Downloads/Inclusive/InclusivePlayDesignGuide.pdf>

