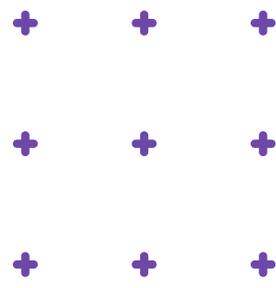




التقرير النهائي لمبادرة فصيح

مبادرة الكشف والتدخل المبكر لاضطرابات اللغة في السعودية



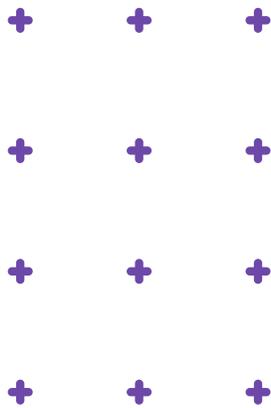
تم إعداد هذا التقرير النهائي بواسطة ينمو بغرض
استعراض الأنشطة التي تم العمل عليها في

مبادرة فصيح





هذه المبادرة بالشراكة بين عبدالقادر المهيدب لخدمة المجتمع وينمو



عبدالقادر المهيدب
لخدمة المجتمع



ينمو
Ynmo





المحتويات

01 أثر مستدام

02 مقدمة

03 تدشين مبادرة فصيح

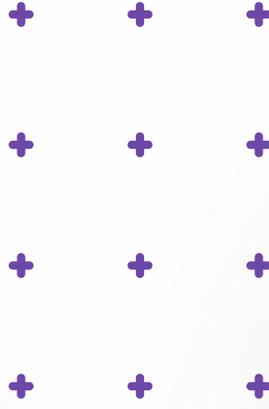
04 الإنجازات

- شراكات استراتيجية لتفعيل مبادرة فصيح
- تشكيل لجنة خبراء من جامعات محلية ودولية
- تقديم برنامج كشف وتدخل مبكر بكفاءة وجودة عالية
- تطوير برنامج تدريبي حسب أفضل الممارسات
- إقامة حملات توعوية لتقديم معلومات ذات مرجعية علمية بلغة سهلة وللجميع
- عرض مبادرة فصيح في المؤتمرات
- 5 دراسات لتوفير بيانات منتظمة ومشاركتها أصحاب القرار
- جوائز
- الابتكار في مبادرة فصيح

05 استدامة مبادرة فصيح

06 فريق مبادرة فصيح





أثرٌ مستدام..

تجارب متنوعة تظهر أثر فصيح على الأسر و
أطفالهم في مختلف مناطق المملكة



انقر للمشاهدة

تجارب الأسر



ساعدت مبادرة فصيح العديد من الأطفال حول المملكة



Subscribe

12



Share



يشارك عدد من أولياء الأمور تجاربهم في مبادرة فصيح
التي تركت أثراً في تطور لغة أطفالهم



هذه المبادرة بالشراكة بين المهيدب لخدمة المجتمع وينمو



”

بعد الجلسة الثانية من برنامج التدخل المبكر لمبادرة فصيح، لاحظت أم هيثم تطور كبير في عدد الكلمات التي اكتسبها طفلها. اسمع قصتها وكيف تعبر عن سعادتها بالاستفادة من المبادرة وشكرها للقائمين عليها.

“

انقر للإستماع





”

"أنا أم لطفلة عمرها سنتين ونص تشخيصها كان الرطانة والتأخر اللغوي بنسبة متوسطة، بعد أول مقابلة تشخيصية تم عقد 4 مقابلات فضلت إنه اختارها مع د. لينا بن عفيف حتى بنتي تتعود عليها ويكون التواصل أفضل وفع

كالتحيز ولا يهونون ولا يرضون بالبنية كل حوضاً أعدتني كثير بالتجارب وتقوية لغة بنتي وكانت لطيفة وصبورة وتعاملها رائع **والآن بعد مرور شهر على هالتجربة فرق كثير معنا** ونفسي كل أم عندها أطفال بهالمرحلة العمرية لا تنتظر ولا تسمع غير لمختصين باللغة و تتطمئن على أطفالها او تساعدهم يكونوا أفضل "

– أم جود من الرياض.

”

"بعد شهرين من اول جلسة، **لغة طفلي تغيرت بشكل ملحوظ.** قبل كنت أحتاج أترجم كلامه لباقي أفراد العائلة. حالياً صاروا يفهمون أغلب كلامه غير إنه **صار يقدر يقول قصة كاملة مو بس جمل بسيطة**"

– أم نايف.

”

"أولاً الأخصائية ريناد ربي يسعدها وبين ما راحت. نبهتني على أشياء كثير أنا ما كنت أسويها. وأسلوبها كان جدًا مرن ومهم عندها ما نضغط على أحمد وقت الجلسة طبعاً قلت لي حولي من أول يوم سويت فيه الجلسة ونصحت فيه جدًا. مبادرة مفيدة الله يكتب أجر كل قائم فيها ، خلال الجلسات **ولدي صار يعبر عن الرفض والقبول بالكلمات** وبدأ يحاول ينطق الكلمات ويقلد نغمتها **الصوتية** جدددًا استفدنا اللهم لك الحمد"

– أم أحمد.





”

انا ممتنى لكم لجهودكم واهتمامكم وتوجيهاتكم. شكرا من كل قلبي. كانت ارووع تجربه معاكم استفدت كثير **وتحسن عبودي تحسن جدا ملحوظ** وبكمل معاه بجلسات التخاطب. الله يجزاكم الف خير ويجعله بميزان حسناتكم ويرضى عنكم ويرضيكم ويسعدكم، شكرا الف الف شكر
- أم عبدالله.

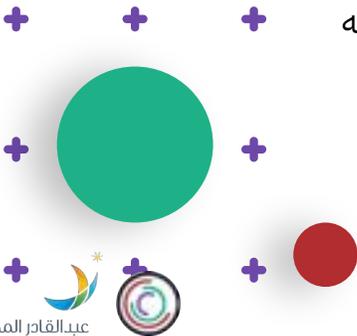
”

الله يجزيكم خير ويكتب أجركم ما قصرتموا على هذه المبادرة المميزة والفريدة من نوعها 🌟 الحمد لله **لاحظت الفرق مع أبنائي من أول جلسة** اللهم بارك 🙏
والآن بعد انتهائي من الجلسات قطفت ثمار هذه المبادرة بتطور أبنائي من ناحية **زيادة الحصيلة اللغوية وتكوين جمل بسيطة وربط الكلمات بحروف العطف** 😊 الله يتقبل منكم عملكم ويجعله صدقة جارية لكم ❤️ نصحت كل أقاربي اللي عندهم أطفال صغار بالتسجيل في هذه المبادرة والاستفادة منها 😊
- أم فرح وفارس.

”

قبل أدخل مبادرة ينمو كنت حزينة وضايقة جدًا إن بنتي متأخرة في الكلام وصل عمرها سنتين ونص وباقي ماتنطق حتى الكلمات البسيطة مثل بابا ماما فجأة جاني رابط بالواتس دخلت وسجلت بيانات بنتي عن طريق اختبار وطلعت فعلا تحتاج تدخل مبكر عبارة عن جلسات مع إخصائية نطق وتخاطب وحرفيا بنتي **تحسنت وفرقت** عن اللي كانت عليه جدًا **بنتي بدأت تتكلم كلمات** ووجهتني الإخصائية كيف أتعامل معها والحمدلله **وصلت لنتيجة كويسة** والقادم إن شاء الله أفضل لكل أم لاتتأخرين أبدًا إذا كان طفلك بحاجة لجلسات العلاج وصراحة الطاقم اللي تعاملت معهم جميل جدا لا في توجيهاتهم وكلامهم أسلوبهم الله يسعدهم ويجزاهم عني خير الجزاء واعتذر على الاطالة ❤️

وودي اكتب كل شي صراحة الكلام مايوفيكم وربي الشاهد، قليل جدا اللي كتبتة
- أم ريتال.





تجارب الأخصائيات

مبادرة فصيح تجربة مثرية للأخصائيات أيضاً

”

بداية من لا يشكر الناس لا يشكر الله. كل الشكر والتقدير للقائمين على هذه المبادرة الرائعة. تجربتي مع فصيح كانت مليئة بالإنجازات والتحديات واكتساب الخبرات التي صقلت من شخصيتي وأضافت لي الكثير في حياتي ومسيرتي المهنية. المبادرة كان لها أثر إيجابي كبير علينا جميعاً سواءً على العائلات المستفيدة من الخدمة وعلينا نحن كمزودين خدمة.

للأمانة ما ابغى المبادرة تنتهي. لأن إحساس انك بتساعد الأهل وتخلي أمل وأثر إيجابي في طريقهم وتشوفي سعادتهم + شعوري بالرضى بعد كل جلسة علاجية وكيف كانت الاستراتيجيات لها أثر إيجابي في تحسن ابنهم .. شعور لا يضاهيه وصف ♥♥ - الأخصائية / آيات الصحفي.

”

والله التجربة مرره ممتازة للطرفين لي كأخصائية و للأهالي قبل ما ابدء مع المبادرة ماكانت توقعاتي عاليه لان ما عندي خبره بالـ telehealth practice ولا كنت أحس المجتمع بتقبلها. بس الفرق كان رهيب و مبهج و فكرة إنك خلال شهر بس راح تشوفين تتغير في الأطفال و تعامل الأهالي بنسبة ٩٠٪ بعد ذاتها إنجاز. القائمين على المبادرة اختياراتهم في محلها من تقييم إلى استراتيجيات التدخل .

كل شيء كان ممتاز فريق الدعم دائماً متواجد، فريقكم مبدع دايم يلقي حلول و التعامل معكم سلس وجميل حتى لما انتهت تجربتي معكم - للأسف- لازلت انصح الاهالي بالتوجه للمنصه سوا عندي بالعياده او معارف شخصية .

اتمنى والله مبادرتكم تكبر و تغطي عدد اكبر يكفي الدعوي اللي سمعناها من الأهالي.

- الأخصائية / بدور السهلي

”

بالنسبة للمبادرة صراحة فكرتها جداً عظيمة لي كأخصائية وللأهل أيضاً لأن البداية تكون من البيت وفكرة انك تشوفين الطفل في بيئته الطبيعية وطبيعة تفاعل أهله مره مهم للتشخيص وخطة التدخل. لأن اشتغل مع أطفال في العيادة فعلاً احس بالفرق وفعالية مبادرة فصيح لأن الجلسات اسبوعية + في بيت الطفل.

- الأخصائية / ريانة الدوسري.

+

+

+



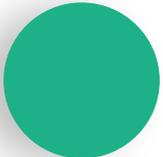
+

+

+

+

+





تجارب الأخصائيات

مبادرة فصيح تجربة مثرية للأخصائيات أيضاً

”

أرى أنها **تقدم مفتاح البداية** والوصول للبداية لا يكون بهذه السهولة والكفاءة عادة.. ساهمت المبادرة في رفع الكثير من الوعي وفي مساعدة الكثيرين من المحتاجين..

كأخصائية، **صقلت مهاراتي في التواصل مع الأهل وإقناعهم** وفي تقييم أطفال التدخل المبكر بإشراف **مشرفين ماهرين ومخضرمين في المجال**.

شكر كبير لكم ولحسن تعاملكم وكتب الله أجرکم .
♥

– الأخصائية/مريم باجعفر.

”

كأخصائية التجربة كانت ممتازة، حيث ان الخطة و الأهداف كانت واضحة و سهلة الشرح للأهل. كما أن الوصول لأكبر شريحة من المستفيدين و هم في منازلهم فكرة رائعة. و لست التطور في الأطفال و في تدريب الأهل بشكل ملحوظ.

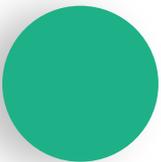
– الأخصائية/ شهد الأحمد

”

التجربة كانت رائعة والفكره جدا جميلة للكشف وتقييم المهارات اللغوية لأكبر عدد من الاطفال وبعدها التدخل المبكر . والحمدلله من خلال تجربتي لاحظت فرق ايجابي سواء على الطفل او الام/الاب من خلال الجلسات . الجلسات المرثيه كان لها عيوبها شوي لكن إيجابية المبادرة غطت على كل السلبيات، شكرا لكم والقائمين على البادره تواجدكم جميعا لنا وللأهل سهل جميع الصعوبات التي كانت لا تكاد تذكر .

– الأخصائية/ ملاك الطعيس

+ + +





أراء خبراء فصيح

تجربة مثرية للخبراء في مبادرة فصيح

”

”

"فخورة بالتعاون مع مبادرة فصيح وبالعامل مع نخبة متميزة من المختصين والمختصات في المجال. تكلمت كل هذه الإنجازات بالنجاح بفضل الله ثم بفضل القائمين والداعمين والمنتسبين من عائلات و مراكز و مختصين **لمبادرة فصيح فشكراً للجميع**".

- د. خديجة العصلاي.

عضو في لجنة الأبحاث في مبادرة فصيح

"يسعدني العمل في **#مبادرة_فصيح** مع فريق بحثي متميز لإجراء عدة دراسات منها استكشاف مدى شيوع اضطرابات اللغة في المملكة، والتعرف على احتياجات الأهالي ومقدمي الرعاية، بالإضافة لتطوير مقاييس لتقييم لغة الأطفال بالتعاون مع باحثين من جامعة ستانفورد"

- د. هيفاء الروقي.

مشرفة لجنة الأبحاث في مبادرة فصيح

”

”

"بصفتي عضواً في اللجان العلمية ولجان التدخل المبكر لمبادرة فصيح، يسعدني أن أرى أرقام جهودنا الجماعية في تمكين الأطفال في بلدنا الحبيب يتم مشاركتها اليوم في اليوم الوطني السعودي 93 بكل فخر، تمكنا من تقديم الخدمات الأساسية لمن يحتاجها، تماشياً مع رؤية 2030 وسيراً على خطى قيادتنا العظيمة".

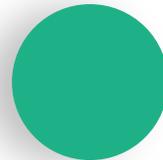
- د. يارا الجحلان.

عضو في لجنة التدخل المبكر في مبادرة فصيح

"سعدت بالعمل مع مجموعة من المختصين في مجال تطور اللغة لدى الأطفال لإجراء دراسات تهدف للكشف المبكر عن اضطرابات اللغة في المملكة، وزيادة الوعي المجتمعي حولها".

- د. آلاء المحمدي

عضو في لجنة الأبحاث في مبادرة فصيح



+

+

+

+



اهتمام متزايد في المملكة بالطفولة المبكرة



إن رفع مستوى جودة حياة الأسرة السعودية يعد من أهم أهداف رؤية 2030. فلقد ورد في وثيقة الرؤية بأن من أهداف برنامج جودة الحياة المواصلة في الاستثمار في قطاع التعليم ومجالات التدريب لتزويد الأبناء بالمعارف والمهارات اللازمة لمواجهة المستقبل، حيث ذكر التالي: "وسيكون هدفنا أن يحصل كل طفل سعودي - أينما كان - على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة، و سيكون تركيزنا أكبر على مراحل التعليم المبكر، و على تأهيل المدرسين و القيادات التربوية و تدريبهم وتطوير المناهج الدراسية" (وثيقة رؤية المملكة العربية السعودية 2030، ص. 26). كما أن من الأهداف الأخرى بناء مجتمع حيوي يمكن الأسرة في المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية لتنمية مواهب أطفالهم والرقى بها.

وعلى الرغم من الاهتمام المتزايد بالطفولة المبكرة في بلادنا الغالية، إلا أن هناك ندرة في برنامج الكشف والتدخل المبكر للإعاقات المختلفة بالإضافة إلى عدم وجود معلومات منتظمة عن الفجوة في هذا القطاع. و من أكثر الإعاقات شيوعاً و أقل إكتشافاً بين الأطفال هي اضطرابات اللغة، و تصل نسبتها إلى 8% بحسب الجمعية الأمريكية للنطق و السمع و الكلام ASHA. و تعرف اضطرابات اللغة بأنها مشكلة في فهم اللغة، أو طريقة استخدامها، أو في كلاهما. و تؤثر على الطفل (صعوبة في القراءة والكتابة، ترك المدرسة) و الأسرة (تحديات مالية ونفسية) والمجتمع (تكلفة اقتصادية عالية تجعلها مشكلة صحة عامة).



مبادرة فصيح امتداد لاهتمام المملكة



بالشراكة بين عبدالقادر المهيدب لخدمة المجتمع و ينمو، أطلقت مبادرة فصيح المجتمعية و التي تهدف إلى الكشف والتدخل المبكر عن اضطرابات اللغة - الإعاقة الأكثر انتشارا والأقل اكتشافاً - لأكثر من 10,000 طفل من عمر 8 أشهر إلى عمر ثلاثة سنوات في المملكة العربية السعودية. كما تستهدف مبادرة فصيح رفع الوعي المجتمعي بأهمية التطور اللغوي، و تقديم برامج تدريبية متقدمة للعاملين في حضانات و مراكز ضيافة الأطفال، بالإضافة إلى توفير معلومات منتظمة من خلال دراسات مسحية لفهم اضطرابات و مشاركة تلك المعلومات مع أصحاب القرار.

أثر هذه المبادرة لا يقتصر على التقليل من الآثار السلبية التي تتركها اضطرابات اللغة على الطفل والأسرة والمجتمع، بل يمتد إلى توفير بيانات منظمة يمكن الاستفادة منها لتطوير خدمات التدخل المبكر وتطوير الكفاءات الوطنية في المملكة العربية السعودية.





لماذا التطور اللغوي

8%

لأن

من الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة لديهم اضطرابات اللغة. ****الإعاقاة الأكثر شيوعاً و الأقل إكتشافاً في هذه المرحلة.**

الجمعية الأمريكية للنطق والسمع

تؤثر على
الطفل
والأسرة
والمجتمع

و لأنها

- القاعدة الأساسية لمهارات القراءة والكتابة
- تأثيرها لا يقتصر على الطالب في مراحل الدراسة المختلفة، بل يمتد إلى مراحل العمر المتقدمة. وتؤثر على الطالب وأسرته، والمجتمع.

PIRLS : التعرض للبكر للغة وتحفيزها يؤثر بشكل كبير على أداء الطفل في اختبار



دورها المحوري في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (SDG4) ، والذي يضمن توفير تعليم ذي جودة شاملة وعادلة لجميع الطلاب.





لماذا هذه المرحلة العمرية ؟

2

بناء أساس قوي وأثر يدوم مدى الحياة :

تعتبر الفترة من الميلاد حتى سن 3 وقت التطور والنمو السريع. فإذا كان لدى الأطفال تأخر أو اضطراب آخر في هذه الفترة، فإن السنوات الأولى من عمر الطفل هي الوقت المثالي للتدخل حيث أن دماغ الطفل يكون أكثر مرونة خلال السنوات الثلاثة الأولى. وتعد المهارات التي يكتسبها الأطفال في هذه الفترة هي اللبنة الأساسية للتعلم والنجاح الأكاديمي والاجتماعي والوظيفي لهم في المستقبل.





لماذا هذه المرحلة العمرية ؟

2

العائد على الاستثمار كبير
16-4 دولار، مقابل دولار
واحد يتم إنفاقه.

James Hackman

80% من الدماغ يتشكل
قبل الثلاث سنوات الأولى.
• **1000,000+** رابطة عصبية
(اليونيسيف)

برامج طفولة ذات جودة =
جاهزية القوى العاملة
برامج طفولة مبكرة ذات جودة
عالية ← تطور في جوانب النمو
المختلفة (الادراكي، الحركي،
الاجتماعي، النفسي، اللغوي)
← إنهاء المراحل التعليمية * ←
الوصول إلى مراحل التعليم
العالي- جاهزية القوى العاملة
← الالتحاق بسوق العمل.

* أربعة أضعاف عاطلين عن العمل
يحتاجون برامج دعم (يشكلون
80% من السجناء).

التوسع في برامج الطفولة
المبكرة يزيد من (GDP) بأكثر
من **2%** على المدى الطويل
وظهور تأثيرات إيجابية خلال
5 سنوات.

توفير برامج طفولة مبكرة لـ
65% من الأطفال دون سن
الثالثة يعزز من التحاق المرأة في
سوق العمل.



لماذا التدخل المبكر ؟



تقديم التدخل المبكر يقلل من التكاليف الأخرى. مقابل كل دولار يتم استثماره في التدخل المبكر، تمت إعادة 7.10 دولارات إلى المجتمع على شكل تقليل من النفقات الأخرى (الحاجة لعدد أقل من خدمات التربية الخاصة).¹

زيادة الاكتفاء الاقتصادي مبدئيًا للوالدين ولاحقًا للطفل، من خلال زيادة المشاركة في العمل، وزيادة الدخل، وانخفاض استخدام مصادر الرعاية الاجتماعية

2

تحسينات في العملية التعليمية والنتائج للطفل. تنمية المهارات

اللازمة لحل المشكلات وضبط النفس المهارات الاجتماعية والتواصل.²



¹ Journal of the American Medical Association, 5/8/01, vol. 285, no.18
Jacobson, Mulick, & Green; 1998, vol.13, pages 201-226

² Karoly, Lynn A., Peter W. Greenwood, Susan M. Sohler Everingham, Jill Hoube, M. Rebecca Kilburn, C. Peter Rydell, Matthew Sanders, and James Chiesa, Early Childhood Interventions: Benefits, Costs, and Savings. Santa Monica, CA: RAND Corporation, 1998.
https://www.rand.org/pubs/research_briefs/RB5014.html.



لماذا التدخل المبكر ؟

3



التقليل من الإحباط والتحديات السلوكية:

عندما لا يتمكن الأطفال من التعبير عن أنفسهم ولديهم مشاكل لغوية أو معرفية أو حركية / جسدية، تزداد احتمالية حدوث نوبات الغضب والسلوكيات الإشكالية الأخرى. يمكن أن يساعد التدخل المبكر في تقليل هذه المواقف العصبية وتعليم الأطفال استخدام السلوكيات الإيجابية لتلبية احتياجاتهم.

تسهيل الحياة في المنزل:

يتم تقديم خدمات التدخل المبكر في "البيئة الطبيعية" للطفل - غالبًا في المنزل أو الحضانة. هذا لا يوفر الراحة للأسرة فحسب، بل يسمح أيضًا للأطفال بممارسة المهارات المطلوبة بشكل متكرر في بيئتهم الطبيعية ضمن روتينهم اليومي. يمكن للعائلات أيضًا تحديد أكبر المشاكل والتحديات في المنزل، مثل وقت تناول الطعام أو روتين الصباح، وحل هذه المواقف مع فريق التدخل المبكر لخلق تفاعلات وأنشطة أكثر إيجابية وفعالية.

تهيئة الأطفال للمدرسة:

قد لا تفكر الأسر في استعداد أطفالهم وجاهزيتهم لرياض الأطفال قبل بلوغهم سن الثالثة، ولكن الأساس لتطوير اللغة ومهارات التواصل والمهارات الاجتماعية والعاطفية التي يحتاجها طفلهم من أجل التعلم يبدأ مبكرًا جدًا. يساعد التدخل المبكر الأطفال على تلبية التوقعات غير البعيدة عن المدرسة الرسمية. كما أن التدخل المبكر يمكن أن يقلل أو يلغي الحاجة إلى خدمات التربية الخاصة في المدرسة.





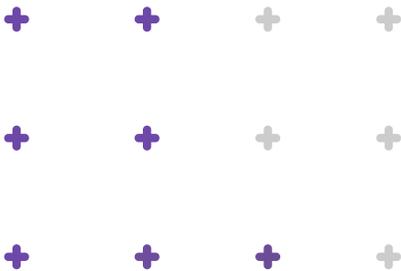
تدشين مبادرة فصيح

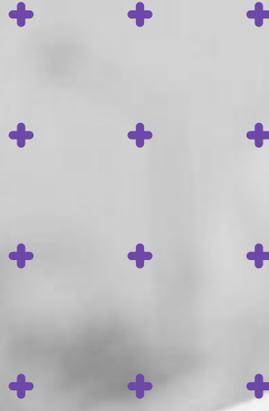
توعت شراكات مبادرة فصيح مع جهات مختلفة لتفعيل أنشطة مبادرة فصيح.



تم تدشين مبادرة فصيح بحضور عدد من كوكبة من المختصين والمهتمين في **18 سبتمبر 2022**. في لقاء افتراضي عن بعد.

انقر للمشاهدة





الإنجازات

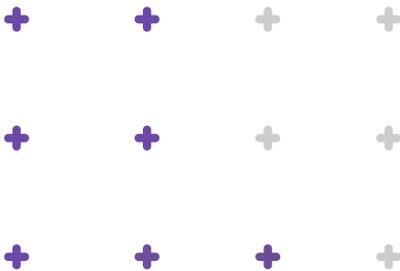




فصيح في أرقام: إنجازات كبيرة في وقت قياسي

تم تدشين مبادرة فصيح بحضور عدد من كوكبة من المختصين والمهتمين في **18 سبتمبر 2022**. ومن ذلك اليوم وحتى **شهر ديسمبر 2023** انضم إلى مبادرة فصيح أكثر من **11,000** طفل، و استفاد من برنامج الكشف المبكر **5415** طفل، منهم **4055** طفل متأخر، و انضم **1123** طفل إلى برنامج التدخل المبكر، وتم تقديمه بواسطة **26** أخصائي لغة وتخطب مرخص من الهيئة السعودية للتخصصات الصحية.

تم التعاون مع وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية لاستفادة أكثر من **1000** مركز ضيافة أطفال من مختلف مناطق المملكة من أنشطة وبرامج المبادرة. تم **تقديم 60 ساعة** تدريبية لأكثر **680** مقدمة رعاية في مراكز ضيافة الأطفال مما يحقق **حضور 13,600 ساعة** تدريبية. كما تم تدريب أكثر من **40** متطوع لزيارة تلك الحضانات، بالإضافة إلى إطلاق دليل الأسر و نشر أكثر من **900** منشور توعوي، وتقديم سلسلة من **5** محاضرات توعوية. حصلت تلك المحتويات على أكثر من **6 مليون** مشاهدة و حضر المحاضرات أكثر من **60** شخصاً. و أخيراً، تم استعراض مبادرة فصيح في أكثر من **14** مناسبات محلية ودولية.





فصيح في أرقام





شراكات استراتيجية لتفعيل مبادرة فصيح

توعت شراكات مبادرة فصيح مع جهات مختلفة لتفعيل أنشطة مبادرة فصيح.



20+
شراكة

وزارات



جامعات



مقدمي خدمات



قطاع الأعمال

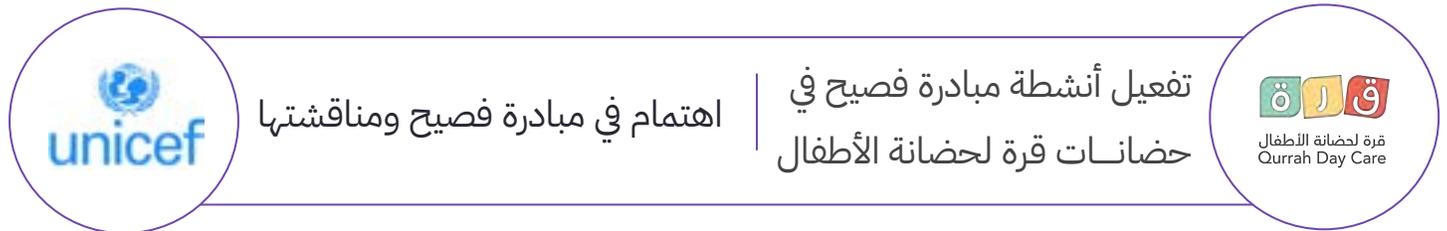
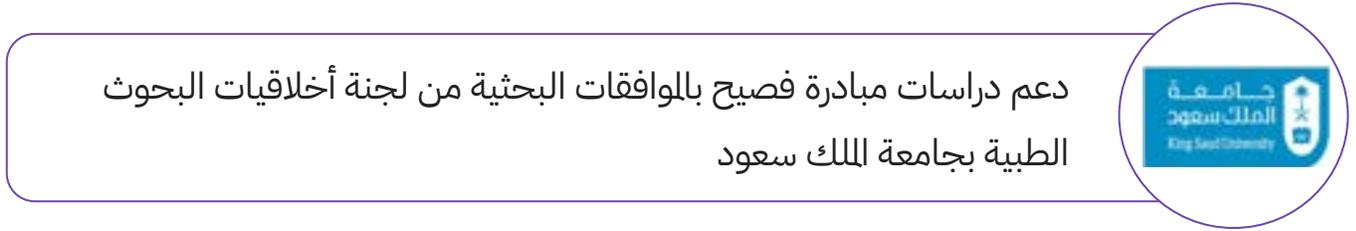
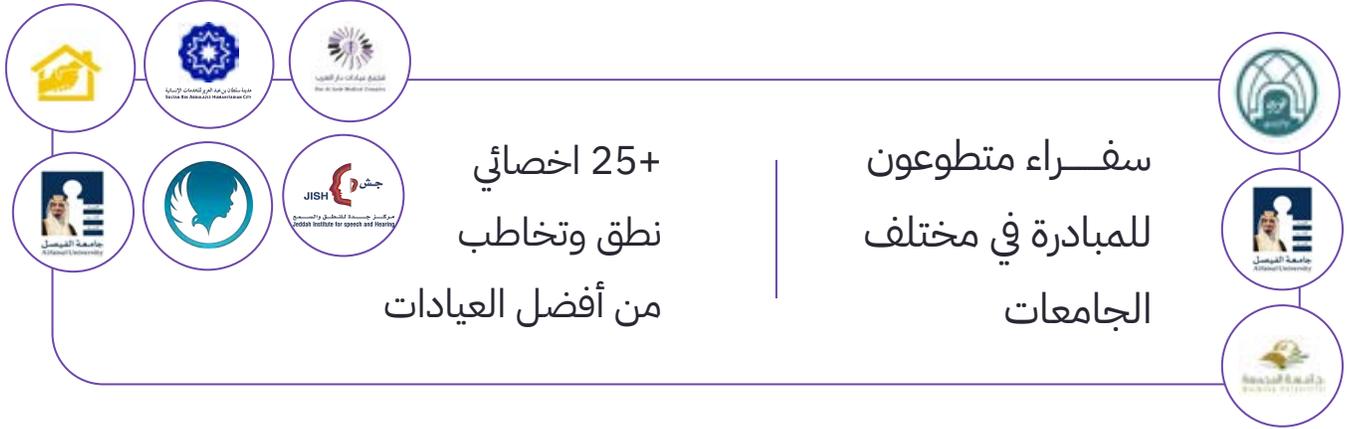


منظمات غير ربحية





شراكات استراتيجية لتفعيل مبادرة فصيح





تعاون استراتيجي مع وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

احصائيات وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية

39

منطقة إشرافية

11,362

مقدم رعاية

1118

مركز ضيافة أطفال

تم التنسيق مع وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية من خلال التواصل مع **الإدارة العامة للرعاية اليومية للأطفال** لتفعيل مبادرة فصيح في مراكز ضيافة الأطفال في جميع مناطق المملكة.

- تم عمل **24 لقاء تعريفى** على مديرات مراكز ضيافة الأطفال بالتنسيق مع مدراء مراكز التنمية المشرفين على مراكز ضيافة الأطفال في كل مدينة، بهدف عرض أنشطة وخدمات مبادرة فصيح ومن ثم التنسيق لعمل لقاءات توعوية لأسر الأطفال.
- تم تقديم البرنامج التدريبي لمقدمات الرعاية في مراكز ضيافة الأطفال.



وزارة الموارد البشرية
والتنمية الاجتماعية
المملكة العربية السعودية





شراكات استراتيجية لتفعيل مبادرة فصيح

- تعاون مختلف الجهات الحكومية والخاصة في نشر الوعي حول اضطرابات اللغة باللقاءات والحملات التوعوية والمنشورات





تشكيل لجنة خبراء من جامعات محلية ودولية



12
خبير



د. مايكل فرانك

أستاذ مساعد في جامعة الملك عبدالعزيز، دكتوراه في بروفيسور علم النفس النمائي و علم الأحياء البشري بجامعة ستانفورد



د. هيفاء الروقي

تطور اللغة عند الأطفال



د. فهد النمري

المؤسس والرئيس التنفيذي لينمو
عضو هيئة تدريس بجامعة الطائف



د. وائل دكروي

مشرفة اكلينيكية و أخصائية نطق و تخاطب في مؤسس و رئيس قسم اضطرابات التواصل بمجمع عيادات
مركز جدة للنطق و السمع العناية النفسية في الرياض، أستاذ مشارك في جامعة الفيصل



أ. دنيا كمال



د. آلاء المحمدي

أستاذ مساعد في جامعة الملك عبدالعزيز،
دكتوراه في تطور اللغة



د. ياسر الصبي

مدير برنامج البكالوريوس في النطق والسمع
واللغة وبرنامج ماجستير العلوم في اضطرابات
النطق واللغة في جامعة دار الحكمة



د. رؤى السليمان

عضو هيئة تدريس في جامعة الملك سعود
دكتوراه في تقييم التأتأة لدى الأطفال



د. يارا الجلالان

مديرة برنامج الماجستير الإكلينيكي لأمراض النطق و
اللغة و البلع في جامعة الفيصل | كبير أخصائي
تخاطب في مستشفى الملك فيصل التخصصي



د. ندى فقيه

رئيسة قسم أمراض التخاطب
والسمع بجامعة الملك عبدالعزيز



د. نهلة دشاش

مديرة الخدمات العلاجية و الإكلينيكية في مركز جدة
للنطق والسمع، أستاذ مساعد زائر في جامعة دار
الحكمة



د. خديجة العسلاني

أستاذ مساعد في جامعة الملك سعود بن
عبدالعزيز للعلوم الصحية، دكتوراه في علم
اللغة



25+ أخصائي

أخصائيّ فصيح

مدينة سلطان الإنسانية



مدينة سلطان بن عبد العزيز للخدمات الإنسانية
Sultan Bin Abdulaziz Humanitarian City

عالية آل الشيخ
بدور السهلي
نجد الخريجي



دار العرب



المركز الطبي لدار العرب
The Al Arab Medical Center

في الهديان
مرام الزهراني



طيف عزيز



نورة الكنهل
شهد الأحمد
آلاء مبروك
هالة أبوليا



المستقلين

ريناد الخضران
لينا بن عفيف
آيات الصحفي
ريانة الدوسري
أثير العنزي



جامعة الفيصل



جامعة الفيصل
Al-Faisal University

شهد الحماد
لمى دخاخي
عبير المصلوخ
رنا بن محمد
سحر بن حمدان
ملاك الطعيس



مركز جش



JISH
مركز جدة لتتق والسمع
Jeddah Institute for speech and Hearing

أسماء الزايد
نورة العماري
أمجاد الشمراي
ملاك العفيف
جوان الشامي
مريم باجعفر
مروج السليماني
غدي أبو رضوان
غدير السويداء



شركة أوج

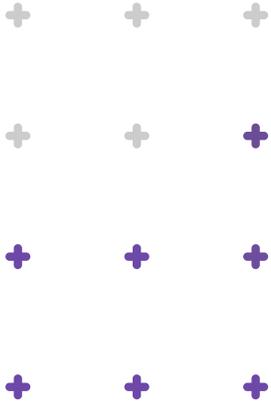
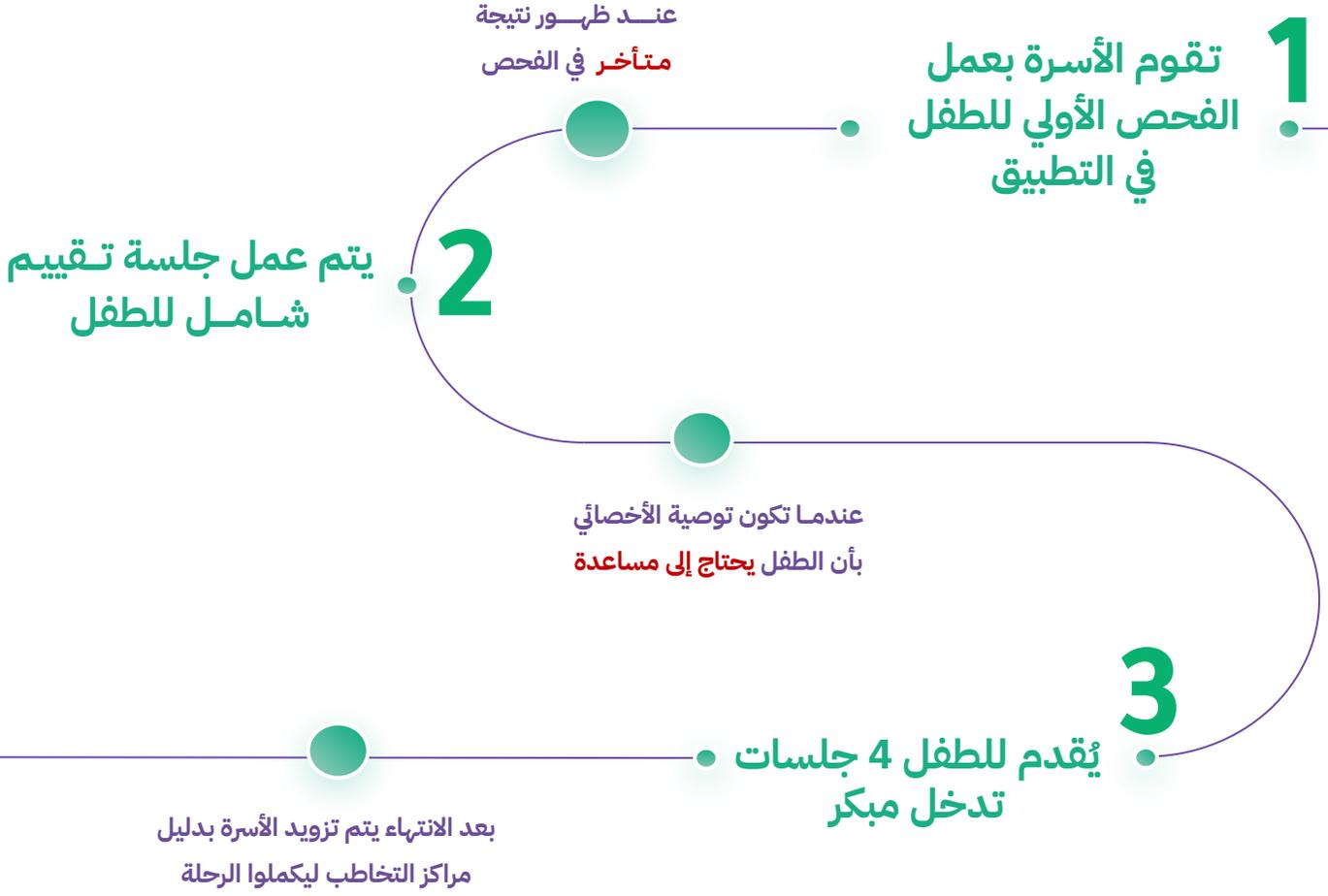


عبدالله الجويان





تقديم برنامج كشف وتدخل مبكر بكفاءة و جودة عالية





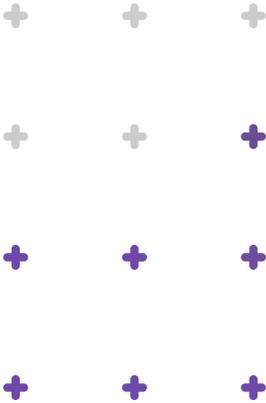
1. مقياس التطور اللغوي



يتم الفصح الأولي للأطفال من عمر 8-36 شهر باستخدام قائمة جش العربية لقياس التطور اللغوي (JACDI)، وهي أداة فحص أولي للمهارات اللغوية لدى الطفل تصنف مهاراته اللغوية ك:

تطور طبيعي - شبه متأخر - متأخر

ويتم الإجابة على المقياس بداخل تطبيق ينمو الأسرة، ويظهر تقرير تفصيلي لنتيجة الطفل في كل جانب. إذا أظهر التقرير وجود خطورة في مهارة **إصدار المفردات** (أو أي **3 مهارات** أخرى على الأقل)، يصبح الطفل مرشحاً للانتقال والاستفادة من الخدمات الأخرى في المبادرة.





1. مقياس التطور اللغوي

حول المقياس : قائمة جش العربية لقياس التطور اللغوي (JACDI)

عمل فريق بحث مركز جدة للنطق والسمع والتأهيل الطبي (جش) على دراسة قائمة العالم مكارثر لقياس التطور اللغوي، التي تعد

فعاً

لذو مصداقية عالية لقياس لغة الأطفال، والتي تمت ترجمتها وتقنينها إلى العديد من اللغات العالمية (مثل: الإسبانية والألمانية والفرنسية) وهو يقيس لغة الطفل في عدة جوانب وتظهر لهم نسبة إتقان كل جانب مصنفة ك: طبيعي - شبه متأخر - متأخر، مع تقرير تفصيلي يقارن مستوى المهارات اللغوية لدى الطفل مع أقرانه من نفس العمر، وللمقياس قائمتين :

قائمة جش العربية لقياس التطور اللغوي / الكلمات والإيماءات (الإشارات)

وهي للأطفال من عمر 8 إلى 16 شهراً، وتتكون من :

أسئلة	تهدف	إلى	معرفة	ما	إذا	بدأ	الطفل	بالاستجابة	لغة	أم
لا										
أسئلة	تهدف	إلى	معرفة	مدى	تقليد	الطفل	للكلمات	استخدامه	لها	
28	جملة	بسيطة	يحدد	الوالدان	ما	إذا	كان	يفهمها	أم	
لا										

ومن خلال القائمة يمكن الحصول على درجات خاصة لفهم المفردات (الكلمات التي يفهمها الطفل) ، واستخدام المفردات اللفظي (الكلمات

قائمة جش العربية لقياس التطور اللغوي / الكلمات والجمل

وهي للأطفال من عمر 16 شهراً إلى 3 سنوات، وتتكون من:

الجزء الأول: 898 مفردة لفظية مقسمة على 21 فئة للدلالات اللفظية. عشرة من هذه الفئات تختص بالأسماء (الحيوانات، الألعاب، الأطعمة...)، ومن الفئات الباقية: الأفعال، الصفات، الوقت... وغيرها

ويُلبى قسم المفردات خمس أسئلة خاصة بمدى استخدام الطفل للكلمات التي تعبر عن الماضي والمستقبل، والكلمات التي تعبر عن أحداث وأشخاص غير متواجدين.

الجزء الثاني: فحص وتقييم مهارات استخدام الطفل لقواعد اللغة الخاصة بوحدة النحو والصرف.

ويحتوي الجزء الثاني على خمسة أقسام ، الثلاث الأولى منها تقيم استخدام الطفل للصيغ المختلفة للكلمة (مثل: الضمائر، الجمع، المذكر والمؤنث...)، وقسم اختيارات للجمل التي يستخدمها الأطفال ، والقسم الأخير يطلب من الوالدين كتابة ثلاثة من أطول الجمل التي قام الطفل باستخدامها حديثاً ، وهي الفقرة الوحيدة التي تحتوي على أسئلة مفتوحة ذات قيمة نوعية .



2. جلسة التقييم الشامل

عند ظهور نتيجة **متأخر** في مقياس التطور اللغوي
تتمكن الأسرة من حجز جلسة تقييم شامل **مجانية** مع أخصائي لغة وتخطب



تحدد الجلسة ما إذا كان
الطفل
مؤه

بحضور الطفل
مع والدته أو أحد
أولياء الأمور.

عن بعد و
لمدة 60
دقيقة

تقدم الجلسة
بواسطة أخصائي
لغة وتخطب

للاستفادة من جلسات التدخ



يتم تقديم تقرير حول جلسة التقييم الشامل،
يحتوي على :

- مستوى اللغة التعبيرية و اللغة الاستقبالية لدى
الطفل
- طريقة تفاعل الأم مع الطفل (إيجابيات وسلبيات)
- نتائج مقياس كارول ويستبي للعب
- التوصيات.

خلالها يتم جمع معلومات عن
التاريخ الصحي للطفل وتقييم
مهاراته اللغوية بشكل دقيق.
بالإضافة إلى مهارات اللعب و
طريقة تفاعل الأم معه.



2. جلسة التقييم الشامل

طريقة تقديم جلسة التقييم الشامل

- **بداية الجلسة (2 إلى 3 دقائق):**
يعرف الأخصائي الوالدين بنفسه، ويتأكد من اتباعهم للتعليمات الخاصة من خلال الاستعداد للجلسة الإفتراضية.
- **التاريخ الصحي (5 إلى 10 دقائق):**
قبل الجلسة يتم إرسال استبيان يحتوي على مجموعة من الأسئلة حول تاريخ الحالة (Medical history)، بداية الجلسة يتم مراجعتها مع الوالدين في حال احتاج الأخصائي معلومات إضافية أو توضيح في إحدى النقاط.
- **تفاعل الوالدين مع الطفل: (10 دقائق)**
الهدف: معرفة ما إذا كانت الأم تستخدم الطريقة الصحيحة في التحدث والتفاعل مع الطفل، وما إذا كانت بيئته محفزة لتطور اللغة أو لا.
يطلب الأخصائي من الوالدين استخدام الألعاب التي تم تجهيزها، و يلاحظ تفاعلهم مع الطفل بطريقة طبيعية وتلقائية باستخدام الألعاب لمدة 30 ثانية قبل البدء في تسجيل مهارات التفاعل، ثم يبدأ بتوثيق ملاحظاته باستخدام نموذج تفاعل الوالدين والطفل
- **مقياس كارول ويستبي لقياس مهارات اللعب واللغة (20 دقيقة)**
الهدف: معرفة إذا كان الطفل يتطلب تدخل مبكر و تأهيل لغوي، و في هذه الحالة باستخدام المقياس يتم تحديد الأهداف متعلقة بوظيفة اللغة، المفاهيم اللغوية و قواعد اللغة.
الأدوات المستخدمة: نموذج مقياس كارول ويستبي، وألعاب مناسبة بحسب عمر الطفل.
- **ختام الجلسة**
إعطاء ملخص لنتائج التقييم للوالدين (نقاط القوة لتفاعل الأم مع الطفل ونقاط الضعف) و (نقاط قوة الطفل ونقاط ضعفه بحسب مقياس JACDI ومقياس اللعب). مع إعطاء نبذة عن الخطوة القادمة وبرنامج التدخل المبكر الخاص بالمبادرة.





3. جلسات التدخل المبكر

عندما تكون توصية الأخصائي بأن الطفل **يحتاج إلى مساعدة** تتمكن الأسرة من حجز 4 جلسات تدخل مبكر **مجانية** مع أخصائي لغة وتخطب

برنامج فصيح للتدخل المبكر

تتلقى الأم مع الطفل أربع جلسات تدريبية تهدف إلى بناء مهارات التفاعل بينها وبين الطفل وشرح بعض طرق لبناء المفردات والجمل لدى الطفل، و من ثم توجيههم للمراكز المختصة التي يمكنهم إكمال تلقي الخدمات المناسبة فيها.

مواضيع الجسات :

الجلسة الأولى: ابي التفاعل مع طفلك

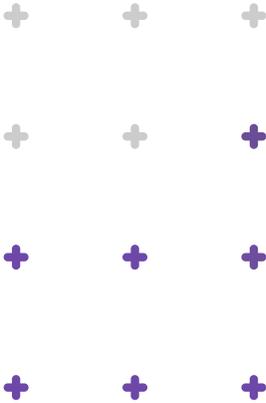
الجلسة الثانية: وسعي لغة طفلك

الجلسة الثالثة: إفهمي طفلك

الجلسة الرابعة: و الآن إلى أين

التقرير النهائي :

- يقدم الأخصائي تقريراً شاملاً يحتوي على :
- نبذة عن تاريخ الطفل الطبي
- نتائج التقييم الشامل
- ملخص لأداء الأم والطفل خلال فترة التدريب ويتضمن :
- عدد الجلسات التي حضرها الطفل
- مهارات التفاعل لدى الأم
- أداء الطفل
- اسم وتوقيع الأخصائي والمشرفة على الجلسات





3. جلسات التدخل المبكر

طريقة تقديم جلسات التدخل المبكر

- **بداية الجلسة :**

في بداية كل جلسة يقوم الأخصائي بمناقشة الأم حول الخطة المنزلية (الفيديو الذي تم تسجيله بواسطتها)، ويستخدم نموذج ملاحظة الأخصائي للأم والطفل ، مع سرد نقاط القوة والنقاط التي يجب تحسينها والتركيز عليها .

- **هدف الأم :**

قبل كل جلسة يشرح الأخصائي للأم مجموعة من طرق بناء التفاعل السليم، (أي:كيف تتحدث مع طفلها بطريقة صحيحة ومحفزة لتطور اللغة)

- **هدف الطفل :**

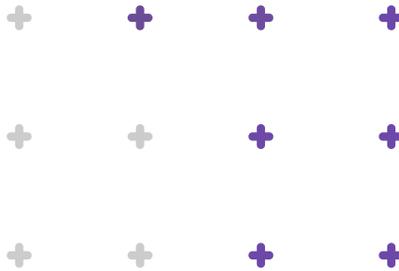
في كل جلسة يشرح الأخصائي للأم إحدى استراتيجيات تحفيز اللغة التي تطبقها مع طفلها ، مثل: استراتيجيات بناء مهارات التواصل المقصود، استراتيجيات بناء مهارات الطفل الخاصة بتطوير المفردات: استراتيجية الحديث الذاتي، استراتيجية الحديث الموازي، أسلوب التطوير.

- **الخطة المنزلية :**

يكلف الأخصائي الأم ببعض الأنشطة والاستراتيجيات التي تطبقها مع طفلها في المنزل.

- **النماذج المستخدمة أثناء تقديم الجلسات :**

- نموذج ملاحظة الأخصائي للأم والطفل أثناء التدريب العملي الافتراضي.
- نموذج تذكير الأم بأهداف الجلسة.





3. جلسات التدخل المبكر الغير متزامنة

• برنامج التدخل المبكر 2

لزيادة عدد المستفيدين من الجلسات تم تطوير مجموعة جديدة من جلسات التدخل المبكر

1. جلستين متزامنة (Live) مع الأخصائي
2. جلستين غير متزامنة (Recorded), يتم عرضها في فيديو مع اختبار قصير (Quiz) لضمان مشاهدة الأسرة للجلسة.

[مشاهدة فيديوهات الجلسات عبر الرابط التالي](#)



+

+



عبدالقادر المهديب
لجنة المجتمع

هذه المبادرة بالشراكة بين المهديب لخدمة المجتمع وينمو

يقدم للطفل 4
جلسات تدخل مبكر

يتم عمل جلسة تقييم
شامل للطفل

تقوم الأسرة بعمل الفحص
الأولي للطفل في التطبيق



ملخص إحصائيات برنامج الكشف و التدخل المبكر



إحصائيات الأطفال المتخرجين من برنامج الكشف والتدخل المبكر

منذ انطلاق المبادرة استفاد من برنامج الكشف والتدخل المبكر 5,415 طفلاً.

- 5,415 أسرة أكملت الفحص الأولي بمقياس التطور اللغوي CDI
- 4055 طفل متأخر وفقاً للفحص الأولي
- 1,123 طفل انضم لبرنامج التدخل المبكر
- 563 طفل متخرجين من البرنامج العلاجي من أصل 700 طفل وهو ما يمثل نسبة 80% من الهدف. يتضمن البرنامج العلاجي 4 جلسات علاجية.

+

+



ملخص إحصائيات برنامج الكشف والتدخل المبكر



منذ إطلاق مبادرة فصيح انضم إلى مبادرة فصيح أكثر من 11000 طفل، و استفاد من برنامج الكشف المبكر 5,415 طفل، منهم 4055 طفل معرض للخطر، و تم تقديم 1123 جلسة استشارية مع اخصائي النطق والتخاطب، و أكثر من 1400 جلسة علاجية افتراضية ل 563 طفل.

2022					
الإجمالي	ديسمبر	نوفمبر	أكتوبر	سبتمبر	
4,528	662	2,385	615	866	تنزيلات التطبيق
1,900	373	1,009	282	236	الأسر المسجلة
957	199	579	121	58	المسح الأولي
634	143	379	76	36	الأطفال المتأخرين**
181	76	83	22	0	جلسات التقييم الشامل
188	99	76	13	0	جلسات التدخل المبكر
369	175	159	35	0	إجمالي الجلسات





إحصائيات برنامج الكشف والتدخل المبكر



ملخص احصائيات سنة

2023



يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	الإجمالي
653	4,200	2,334	273	563	1,996	1,212	1,436	3,381	834	2,370	611	19,863
322	1,898	1,154	201	311	880	660	750	1,809	429	1,125	339	9,878
136	869	557	106	148	427	369	383	755	133	427	119	4,429
93	649	396	79	112	333	287	381	583	117	344	87	3,461
48	168	107	73	58	28	142	176	97	67	15	11	990
114	102	107	72	184	61	74	168	87	173	77	21	1,240
162	270	214	145	242	89	344	273	184	240	92	32	2,230

تنزيلات التطبيق

الأسر المسجلة

المسح الأولي

الأطفال المتأخرين**

جلسات التقييم
الشامل

جلسات التدخل
المبكر

إجمالي الجلسات

**** عدد الأطفال المتأخرين أكثر 10x من العدد المتوقع، مما
يبين دور مبادرة فصيح في سد فجوة حقيقية**



عبدالقادر المهديب
لخدمة المجتمع

هذه المبادرة بالشراكة بين المهديب لخدمة المجتمع وينمو



تجارب الأسر في التدخل المبكر

شارك معنا **118** أسرة في استفتاء عن تجربتهم في تلقي الجلسات العلاجية لمبادرة فصيح بعد الانتهاء من الجلسات ومرور 3-4 أشهر.

- **15%** من الأطفال اكتسبوا أكثر من 50 كلمة جديدة.
- **54%** من الأطفال اكتسبوا من 10-50 كلمة جديدة.
- **31%** من الأطفال اكتسبوا أقل من 10 كلمات.



95%

من الأسر أجابوا بأن طفلهم تعلم كلمات و جمل جديدة بعد تطبيق الاستراتيجيات

100%

من الأسر قاموا بتطبيق الاستراتيجيات مع طفلهم في المنزل

100%

من الأسر أجابوا بأنهم تعلموا شي جديد أثناء الجلسات

4.8★

average rating



رأي الأسر عن تجربتهم

4.9★

average rating



رأي الأسر عن الفريق والأخصائيين



13,600+
ساعة تدريبية

680+
مستفيد

تطوير برنامج تدريبي حسب أفضل الممارسات



طورت لجنة التدريب برنامج تدريبي لمدة 20 ساعة تدريبية للحضانات حسب أفضل الممارسات. يهدف البرنامج:

إلى زيادة وعي معلمات الحضانة ومقدمي الرعاية في الحضانة حول تطور الطبيعي للتواصل للأطفال في هذه المرحلة العمرية، و تمكينهم بالأدوات المناسبة لتحفيز مهارات الطفل اللغوية و التواصلية داخل بيئة الحضانة وكذلك ملاحظة أي جوانب قصور لتحويل الطفل إلى المختصين عند ظهور أي مؤشرات خطر لدى الطفل.

تشمل موضوعات التدريب الرئيسية على:

- التعريف باللغة والتواصل و اضطرابات اللغة
- مؤشرات الخطر للاضطرابات اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة.
- مراحل التطور الطبيعي للطفل.
- استراتيجيات تحفيز اللغة للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.

خلال فترة المبادرة تم تقديم البرنامج 3 مرات حسب الجدول التالي:

93 متدربة	2022	النسخة الأولى تقديم د. نهلة دشاش أ. دانيا كمال	
235 متدربة	2022		النسخة الثانية تقديم د. ندى فقيه د. وائل دكروري
354 متدربة	2023		النسخة الثالثة تقديم ا. دانيا كمال د. ياسر الصعي د. نهلة دشاش
10 موضوعات تدريبية	682 مقدم رعاية/معلمة		



تعاون مع منصة التدريب الإلكتروني دروب

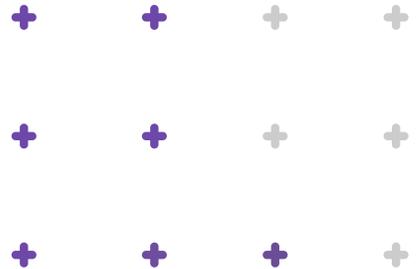
تحقيقاً للاستدامة في البرنامج التدريبي وبالتعاون مع وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية، تم التعاون مع منصة التدريب الإلكتروني (دروب)، بهدف رفع برنامج فصيح على المنصة لتتوفر بشكل دائم ومستمر، وتقدم المنصة التدريب بشكل مجاني للمواطنين.



دروب
dorob

التطور الطبيعي للنمو اللغوي واستراتيجيات تحفيز اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة

تناول هذه الدورة التدريبية وصف التطور الطبيعي للغة والنوازل لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. ووصف مؤشرات الخطر لاضطرابات التواصل. كما تشمل على استراتيجيات وأساليب تحفيز النطق واللغة والتواصل للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة.





إقامة حملات توعوية لتقديم معلومات ذات مرجعية علمية بلغة سهلة و للجميع



25

مقال علمي

5

محاضرات

3

كتيبات مثرية

قامت اللجنة المسؤولة عن البرنامج التوعوي بتطوير ونشر عددًا من المحتويات ، مثل: المقالات، والكتيبات، بالإضافة إلى محاضرات التي تستهدف رفع الوعي بالتطور اللغوي واضطرابات اللغة لدى أولياء الأمور والعاملين في مجال الطفولة المبكرة والمجتمع بشكل عام. تشمل المواضيع:

- كيفية تنمية المهارات اللغوية
- بناء أسس قوية لتطوير اللغة
- أهمية التدخل المبكر
- المفاهيم الخاطئة عن اضطرابات اللغة

مجموع عدد التحميلات لدليل الأسرة **2110 تحميل**. بالإضافة إلى أكثر من **6 مليون** مشاهدة للمحتويات التوعوية على وسائل التواصل الاجتماعي.

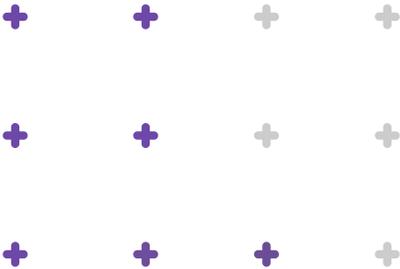




بعض من مواضيع المقالات العلمية

انقر للقراءة

1. كيف نقرأ للأطفال؟ - د. هيفاء الروقي
2. اضطراب اللغة النمائي - د. خديجة العصلاني
3. هل يمكن للطفل تعلم لغتين في آن واحد؟ - د. آلاء المحمدي
4. أثر استخدام الشاشات على النمو اللغوي للأطفال - د. هيفاء الروقي
5. البيئة اللغوية المنزلية ودورها في دعم تعلم الأطفال للغة -
د. آلاء المحمدي
6. تعزيز تطور اللغة لدى الأطفال: نصائح لمعلمات رياض الاطفال -
د. آلاء المحمدي
7. أهمية برامج التدخل المبكر - د. ياسر الصعبي
8. أهمية القراءة للنمو العقلي واللغوي للأطفال - د. هيفاء الروقي
9. دور أخصائي النطق واللغة والسمع في المدارس - د. ياسر الصعبي





المحاضرات التوعوية

انقر للمشاهدة



- محاضرة هل يستطيع الطفل تعلم لغتين معاً - د. الاء المحمدي
- محاضرة أثر استخدام الأجهزة الالكترونية على مهارات الأطفال اللغوية وطرق إدارة استخدامها - د. هيفاء الروقي
- محاضرة العلاقة التشاركية بين أخصائي النطق واللغة والأهل - د. ياسر الصعبي
- محاضرة اكتساب معاني الأفعال عند الأطفال - د. خديجة العصلاني
- محاضرة أهمية القراءة مع الأطفال في السنوات الأولى - د. خديجة العصلاني



العصلاني





حملات توعية في الحضانات ومراكز ضيافة الأطفال

+90



حضانة / مركز ضيافة

+500



مجمل الحضور في
اللقاءات التوعوية

60



لقاء تعريفى توعوي
يستهدف أسر الأطفال في
الحضانات

- تم عمل لقاء 60 لقاء تعريفى وتوعوي عن بعد لأسر الأطفال بهدف التوعية بأهمية الكشف المبكر عن اضطرابات اللغة لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة والاستفادة من خدمات مبادرة فصيح.
- تم زيارة 5 حضانات وتقديم بروشورات توعوية للأمهات وزوار الحضانة.
- تم التعاون مع حضانات قرة لضيافة الأطفال التابعة لشركة تكامل القابضة بهدف تفعيل أنشطة مبادرة فصيح في حضانات قرة.





أرقام مبادرة فصيح في وسائل التواصل الاجتماعي



عدد الزيارات لصفحة المبادرة على
وسائل التواصل الاجتماعي

+200K

+6 مليون

≈ 50K

عدد مرات الإعجاب
بمنشورات مبادرة فصيح

ظهور لمحتوى المبادرة على
وسائل التواصل الاجتماعي





فصيح في وسائل التواصل الاجتماعي

أثر الحملات الإعلانية في وسائل التواصل الاجتماعي على مبادرة فصيح



من تحميلات التطبيق من وسائل التواصل الاجتماعي

89%

وسائل التواصل الاجتماعي الأكثر تأثيراً





عرض مبادرة فصيح في المؤتمرات والملتقيات



11

مشاركات أخرى

10

مؤتمرات

6

لقاءات إعلامية

● مؤتمر الجمعية السعودية لأمراض السمع والتخاطب

في الرياض بتاريخ 1-2 أكتوبر.



● المؤتمر الأول للبرنامج الوطني للاضطرابات النمائية والسلوكية

في الرياض بتاريخ 13-15 نوفمبر.



● المؤتمر الدولي السادس للإعاقة والتأهيل

بتنظيم من مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة - في الرياض من

تاريخ 04-06 ديسمبر.



● المؤتمر الافتتاحي للإعاقة والدمج

المنظمة من مركز أجيال في الخبر من تاريخ 09-10 ديسمبر.



● المشاركة في مؤتمر الجمعية الأمريكية لعلاج النطق

والكلام والسمع ASHA

+ قبول الورقة العلمية لمبادرة فصيح بعنوان "تطبيق رقمي للكشف عن اضطرابات اللغة وعلاجها في المملكة العربية السعودية" في الولايات المتحدة الأمريكية - بوسطن بتاريخ 16-11-2023





المشاركة في مؤتمرات علمية



المشاركة المؤتمر والمعرض الدولي للتعليم
في الرياض، بتاريخ 11-5-2022



المشاركة في مؤتمر التوحد العالمي
في مدينة الظهران بتاريخ 22-11-2023



المشاركة في المؤتمر السنوي الثاني والعشرون للاضطرابات
التواصلية

في مركز جدة للنطق والسمع جش بتاريخ 20,21-5-2023



المشاركة في قمة وايز لؤسسة قطر
في قطر - الدوحة بتاريخ 29 نوفمبر 2023



التعريف بمبادرة فصيح في مؤتمر إمكان
في جدة بتاريخ 17-02-2024



عبدالقادر المهيدب
لجنة المجتمع

هذه المبادرة بالشراكة بين المهيدب لخدمة المجتمع وينمو



المشاركات الأخرى



- المشاركة في الملتقى التربوي الأول بالتعاون مع المهيدب لخدمة المجتمع في الرياض بتاريخ 20 نوفمبر 2022.



- المشاركة مع الأمم المتحدة في اليوم العالمي للإعاقة على مساحة تويتر بتاريخ 3 ديسمبر 2022.



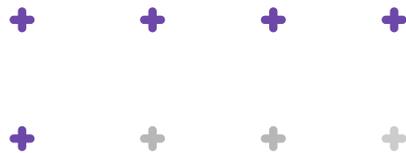
- المشاركة مع الهيئة الملكية في الجبيل في غاليريا مول بتاريخ 6 ديسمبر 2022.



- المشاركة في لقاء مع الأسر المعرفية على بث مباشر في انستقرام بتاريخ 27 ديسمبر 2022.



- المشاركة في ملتقى الأشخاص ذوي الإعاقة في سلطنة عمان- مسقط بتاريخ 1 مايو 2023





المشاركات الأخرى



- المشاركة مع نادي "لنتواصل معاً" في حملة توعوية عن أمراض التخاطب والسمع في جدة رديسي مول، بتاريخ 28/5/2023



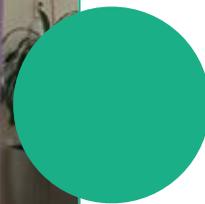
- إقامة حملة توعوية في جامعة الأميرة نورة بمدينة الرياض بتاريخ 21-25 / 5 / 2023



- المشاركة في تحدي قيماثون بتصميم مبادرة فصيح بطريقة لعبة تفاعلية في جامعة الملك فيصل 24-08-2022



- ركن تفاعلي بالتعاون مع جامعة الفيصل بمدينة الرياض بانوراما مول 8-07-2023





المشاركات الأخرى



• سعدنا بزيارة شركة الاتصالات السعودية في مقراتها في مدينتي الرياض وجدة من تاريخ 2022-12-04 إلى 2022-12-07، لتعريف منسوبيها بالدور المجتمعي الذي تقوم به مبادرة فصيح وكيف بإمكانهم الاستفادة من الخدمات المقدمة.

• سعدنا بالمشاركة في الفعاليات والأنشطة المقامة في شركة تمر القابضة في مقرها في جدة بتاريخ 2022-12-01 بحضور أطفال الموظفين، وإعادة التعريف بمبادرة فصيح في لقاء افتراضي بتاريخ 2023-12-3.





مقتطفات من المشاركات



عرض مبادرة فصيح في مؤتمر التوحد العالي في الظهران



عرض مبادرة فصيح في قمة وايز لمؤسسة قطر



مقتطفات من المشاركات



عرض مبادرة فصيح في مؤتمر الجمعية السعودية لأمراض السمع والتخاطب



التعريف بالمبادرة في جامعة الأميرة نورة



المصق العلمي في المؤتمر الدولي السادس للإعاقة والتأهيل



فصيح في الإعلام





5 دراسات لتوفير بيانات منتظمة و مشاركتها أصحاب القرار



عملت اللجنة على 5 دراسات و بالتعاون مع باحثين في جامعة ستانفورد تشمل:

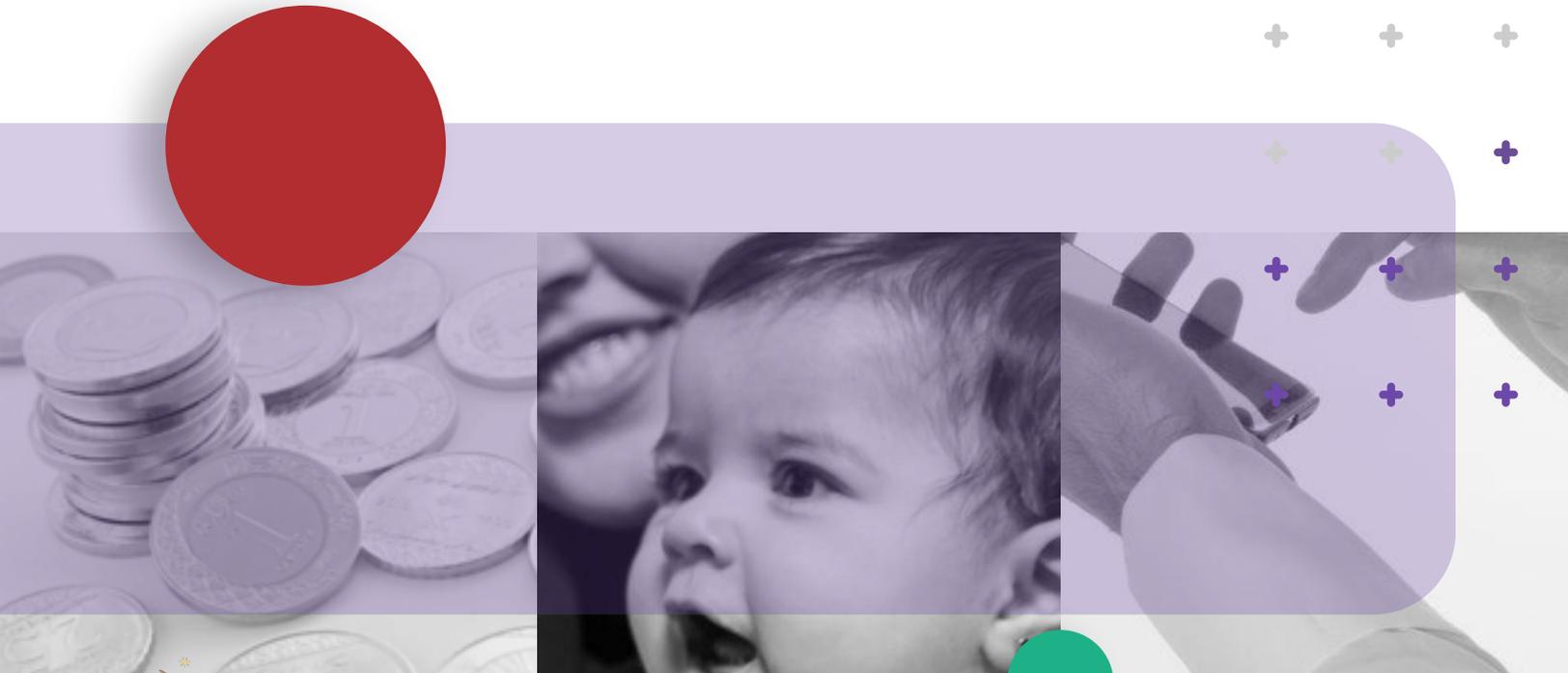
2 التأخر اللغوي لدى الأطفال في السعودية: مدى الانتشار وعوامل الخطر
Language Delay in Young Children in Saudi Arabia:
Prevalence & Risk Factors

1 دراسة التكلفة الاقتصادية لاضطرابات اللغة على الأسر
The economic cost of language disorders

4 قياس مدى معرفة الأسر بتطور اللغة عند الأطفال ودراسة احتياجاتهم
Parental Knowledge of Child Language Development &
Parental Self-Efficacy

3 تطوير وتقنين أداة لتقييم المهارات اللغوية للأطفال
Developing a short form of the Saudi CDI

5 الاحتياجات التدريبية في مراكز ضيافة الأطفال
Knowledge, Self-efficacy, and the Unmet Needs of Early Childhood Professionals



التكلفة الاقتصادية لاضطرابات اللغة لدى الأطفال في المملكة العربية السعودية

شملت الدراسة 110 أسرة لديهم أطفال (3 - 17 سنة) ومُشخصين بالاضطرابات اللغوية

هدف الدراسة:

فهم التكلفة الاقتصادية لاضطرابات اللغة بين الأطفال في السعودية وتحديد العوامل المؤثرة فيها.

أهم النتائج:



وجود ارتباط إيجابي كبير بين مستوى تعليم الوالدين وسرعة تشخيص اضطرابات اللغة لدى الأطفال.



تأخر تشخيص اضطرابات اللغة هو العامل الأكثر أهمية في التنبؤ بزيادة التكلفة الاقتصادية لاضطرابات اللغة لدى الأطفال.



كلما ارتفع دخل الأسرة كلما تزايد معدل الإقبال على الخدمات الطبية وغير الطبية المتعلقة بالاضطرابات اللغوية.



التشخيص والتدخل المبكر لاضطرابات اللغة لدى الأطفال يسهم في تقليل متوسط التكاليف السنوية لتعليم الأطفال.



ارتفعت السنوات الأعلى من تعليم الوالدين بتشخيص أكثر وتكاليف أقل لكل سنة إضافية من التعليم تقلل التكاليف بقيمة 1993 ريال سعودي سنويًا.

التوصيات:

يُوصى الباحثون بعمل دراسات طولية تقارن الأثر الاقتصادي طويل المدى للتدخل المبكر للأطفال الذين تم تشخيصهم مبكرًا والأطفال الذين تم تشخيصهم في وقت لاحق.

ضرورة رفع وعي الأسر ومتخذي القرار بأهمية التشخيص المبكر لاضطرابات اللغة في:

- نجاح فرص التدخل المبكر.
- خفض تكاليف العلاج والتعليم الناتجة عن تأخر التشخيص.
- تحسين حياة الأطفال وأسرتهم.
- تقليل العبء المالي على المجتمع.

الباحثون

د. يارا الجحليل - د. رؤى السليمان - د. هيفاء الروقي - د. لاء الحمدني - د. خديجة المصلاحي - د. علياء البيشي - د. فهد النمري



ملخص عمل لجنة الأبحاث خلال مبادرة فصيح:

يوضح الجدول التالي المراحل التي تم العمل عليها مع لجنة الأبحاث خلال فترة المبادرة.

اسم البحث	جمع البيانات	تحليل البيانات	كتابة البحث	نشر البحث
دراسة التكلفة الاقتصادية لاضطرابات اللغة على الأسر	✓	✓	✓	قيد النشر
تطوير وتقنين أداة لتقييم المهارات اللغوية للأطفال	✓	✓	✓	قيد النشر
الاحتياجات التدريبية في مراكز ضيافة الأطفال	✓	✓	✓	قيد النشر
التأخر اللغوي لدى الأطفال في السعودية: مدى الانتشار وعوامل الخطر	✓	✓	✓	
قياس مدى معرفة الأسر بتطور اللغة عند الأطفال ودراسة احتياجاتهم	✓	✓	✓	





الجوائز



حصلت مبادرة فصيح على جائزة المركز الأول في مسابقة الشركات الناشئة لـ مجال التقنية الصحية ضمن معرض ومؤتمر الابتكار التكنولوجي الصحي.

يهدف المؤتمر إلى تعزيز الابتكار والمهارات في قطاع تكنولوجيا الرعاية الصحية والعمل على تسخير التكنولوجيا لتحسين جودة الخدمات الصحية، وتعزيز الوصول إليها.

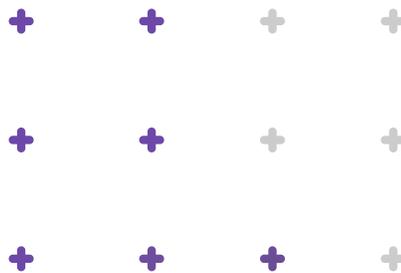




Faseeh Innovation



- 1. ACCESSIBLE:** Allows parents to screen their children for language disorders through a user-friendly interface. It stands out by providing evidence-based therapy virtually, enabling timely intervention. Empowering parents to play a proactive role in their child's language development and overcome geographic barriers and increasing.
- 2. HOLISTIC:** Combining early screening, data-driven insights, and virtual therapy in one user-friendly platform.
- 3. AI READY APP:** Collecting more data to develop tools that allow parents to record their child's speech and receive immediate feedback on their pronunciation and language skills. The AI can identify areas of improvement and offer suggestions for targeted exercises. Second, we are working in integrating AI-driven virtual assistants that guide parents through speech therapy exercises and answer their questions.
- 4. DISRUPTIVE:** Challenges traditional healthcare and child development models, paving the way for a more accessible and effective approach.





استدامة مبادرة فصيح

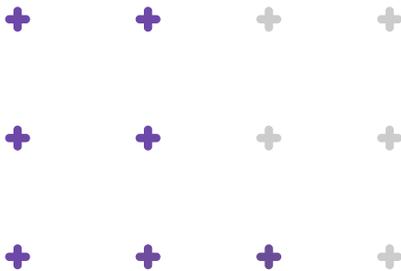


• مشروع حساب أثر العائد على الاستثمار في برامج التدخل المبكر للاضطرابات اللغوية. حيث يهدف المشروع إلى حساب العائد على الاستثمار وفقاً لمعايير ومتطلبات هيئة كفاءة الإنفاق. يشرف على المشروع كلاً من:

- د. رؤى السليمان
- د. نواف البالي
- د. همام عمر
- د. نهلة دشاش
- د. يارا الجحلان

• تم تطوير بروتوكول لبرامج التدخل المبكر للأطفال الأكبر من 3 سنوات، واستبيانات الأعمار والمراحل ASQ-3.

• المشاركة في ورشة عمل لعرض مبادرة فصيح ضمن مؤتمر إمكان التعليمية النسخة السادسة في جدة يوم الأحد الموافق 2024-2-17





فريق مبادرة فصيح



إدارة فريق مبادرة فصيح



د. عبدالله مراد
نائب مشرف المشروع



د. فهد النمري
المشرف العام على المشروع



دعاء العوهلي
مشرفة البرنامج التدريبي



علياء البيشي
مدير مشروع



رزان طالب
مشرفة برامج الكشف و التدخل المبكر



عبدالله المطرفي
أخصائي إدارة مشاريع



فريق التسويق



جود المقاطي
مديرة فريق التسويق



ياسر الصاعدي
أخصائي تحليل البيانات



شذا القاسمي
كاتبة محتوى



بشائر العربي
مصممة جرافيك



عبدالمك علمدار
أخصائي تسويق رقمي



ولاء القرشي
مصممة جرافيك

+ +

+ +



فصيح

FASEEH

